الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية للتعلّمات

مادة العلوم الإسلامية

مرحلة التعليم الثانوي

جويلية 2019

مذكّرة منهجية

تقف كثير من الدول الرائدة في مناهج التربية دوريا وقفات، لتقييم مناهجها وتحديثها وتطعيمها وتغييرها، بما يتناسب مع المستجدات التي تطرأ في الحياة العلمية والعملية، كي تجعل من التعليم رافدا من روافد النهضة وطريقا من طرق الرقي للبلد؛ وليست الجزائر ببدع من هذا... فبعد سنوات عديدة من الإصلاحات التربوية التي عرفتها الجزائر، فإن الوقوف على مراجعة هذه الإصلاحات أصبح ضرورة ملحة.

وإذا وضعنا في الحسبان أن التلميذ الذي التحق بالسنة الاولى ثانوي هذه السنة الدراسية (2019-2020)، درس وفق المناهج المعاد كتابتها في مرحلة التعليم المتوسّط، التي تعتمد على الميادين، وإذا علمنا أنّ مادة العلوم الإسلامية عرفت تنزيل عدّة مواضيع من منهاج المرحلة الثانوية إلى منهاج التربية الإسلامية لمرحلة التعليم المتوسّط، كان لزاما التكيّف مع هذا الوضع، ولمّا تأخّر الشروع في إعادة كتابة مناهج التعليم الثّانوي، ارتأت الوزارة اللّجوء إلى إثراء التدرّجات السّنوية للتعلّمات التي تمّ الشروع في العمل بها ابتداء من السنة الدراسية الماضية، وهذا وفق المستجدّات المذكورة سلفًا، إضافة إلى دواعٍ أخرى..

جاءت هذه التدرّجات لتلبية مطالب الأساتذة والمفتشين، وهذا بعد جهد مارطوني، وفيما يلي كرونولوجيا الملتقيات الوطنية الخاصة بتدرجات مادة العلوم الإسلامية:

1- الملتقى الوطني لمفتشي التربية الوطنية في: **28. 2015/01/29** بالأغواط، كان موضوعه: "التعديل البيداغوجي في مقاربة أنشطة المناهج".

2-**08/07 مارس 2016**، ثا/ بن عدة بن عودة بغيليزان، ملتقى وطني تحت عنوان: "التدرج في التعلمات كأداة منهجية للتعديل البيداغوجي".

3- في **12 - 13- 14 ديسمبر 2016**، بدار المربّي بولاية باتنة، ملتقى تحت عنوان: "إعداد أرضية لإعادة بناء منهاج مادة العلوم الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي"، والتي تمّ المصادقة عليها من طرف المفتشية العامة للبيداغوجيا وتحويلها بمراسلة رسمية إلى المجلس الوطني للبرامج.

4- **السنة الدراسية 2017/2016**؛ عقد ورشات لأساتذة المادة تحت إشراف السادة مفتشي المقاطعات، لتشخيص الاختلالات المسجلة على المنهاج الرّسمي وضرورة تكييفه مع المستجدّات التربوية الحديثة.

5- **2017/01/30**، بثانوية فرانتز فانون- بومرداس، ملتقى وطني تحت عنوان: "التعديل البيداغوجي وضبط التعلمات".

6- ملتقى جهوي بولاية بجاية، بين **7و8 مارس 2018**، موضوعه "التعديل البيداغوجي"، أين تمّ تحديد الأسباب التي تقف وراء تأخر تنفيذ المنهاج واقتراح الحلول، من خلال العمل في ورشات بين الأساتذة والمفتشين.

7- **سبتمبر 2018**، إصدار تدرجات مادة العلوم الإسلامية، التي شملت بعض التعديلات على منهاج السنوات الثلاث، لتتلوها سلسلة من اللقاءات والورشات بين السّادة الأساتذة والمفتشين، وذلك من أجل مناقشة هذه التدرّجات موازاة مع تنفيذها في الميدان، لتحديد الاختلالات والنقائص.

8- **انعقاد ثلاث ملتقيات جهوية** حول التدرّجات المسلّمة، من أجل تقييمها وشرحها، وكان ذلك بكل من ولاية سطيف (ثانوية فاطمة الزهراء –سطيف 01.02 أكتوبر 2018)، تيارت (07.09 اكتوبر 2018)، بومرداس (2018 /09/14.13).

9- **بين 8 و11 أفريل 2019**، ملتقى بمعهد ابن رشد بتيارت، الذي جمع كل مفتشي التربية الوطنية لمادة العلوم الإسلامية على مدار أسبوع كامل، قدّموا فيه تقارير الورشات التي عملت في مقاطعاتهم على التدرجات منذ بداية السّنة الدراسية، ليتمّ اعتماد أرضية مشتركة لهذه التدرّجات.

10- **ملتقى سطاوالي بتاريخ 25 أفريل**، من أجل الصياغة النهائية لأرضية التدرّجات التي انجزت في تيارت، والذي جمع ممثلين عن السّادة المفتشين (15) وممثلين عن السّادة الأساتذة (20).

11- **ملتقى ثانوية الرّياضيات بالقبّة، الذي دام ثلاثة أيام (14، 15، 16 جويلية 2019)**، وذلك تحت الإشراف المباشر للسيّد معالي وزير التربية الوطنية ومرافقة السيّد المفتش العام للبيداغوجيا، اللذان وقفا على الاختلالات المسجّلة على منهاج المادة، حيث أعطى لنا السيّد معالي الوزير **الضوء الأخضر** لتدارك كل الاختلالات المسجّلة من طرف الأساتذة في الميدان، خاصة ظاهرة تكرار المحتويات بين المستويات وكثافة البرنامج في السنتين الأولى والثّانية، حيث تمّ تدارك ما لم يكن ممكنا في ملتقى تيارت.

12- **من 17 إلى 31 جويلية**؛ في ورشة مغلقة بالمفتشية العامة للبيداغوجيا، قراءة وضبط العناصر المفاهيمية والتوجيهات التربوية، قامت بها مجموعة من أساتذة المادة، على اعتبار أنّهم المعنيون بتنفيذ هذه التدرجات.

ويمكن إجمالا تبرير دواعي إثراء هذه التدرّجات بما يلي:

1. تضخم المحتوى وكثرة الموضوعات؛ حيث أنّ عدد الوحدات المقترحة للمرحلة الثانوية في المنهاج الرّسمي مقدر بـ: (83 وحدة).
2. عدم توازن عدد الوحدات بين السنوات: 1ثانوي أدبي (36 وحدة)،1 ثانوي علوم (18 وحدة)، 2ثانوي (28وحدة)، 3ثانوي (19 وحدة).
3. طول برنامج 1و2 ثانوي، بدليل أنه لا يوجد أستاذ استطاع أن يكمل البرنامجين منذ تطبيقهما في الميدان سنة 2005، بشهادة كل من سألناهم من المفتشين والأساتذة.

4. بعض الدروس مبرمجة في غير المستوى المناسب، مثل: "أحكام التجويد" في السنة الثانية، والتلميذ يطلب منه تطبيقها أثناء تلاوته للنصوص القرآنية المقرّرة في السنة الأولى، حسب الهدف التعلّمي (الكفاءة المستهدفة)؛ و"مقدمة في السيرة" يدرسها المتعلّم في السّنة الثانية بينما يتناول وحدات السيرة ابتداء من السّنة الأولى.

5. وحدات مكرّرة العناصر المفاهيمية، أو تخدم بعضها، لكنّها مختلفة العناوين فقط، سواء في نفس المستوى أو في مستويين، بل في المستويات الثلاث أحيانا.

6. عدم تطابق الكفاءات المستهدفة مع الملفات في الغالب الأعم، حيث أن الملفات تدور حول القيم المختلفة في حين أن الكفاءات تستهدف الجوانب المعرفية.

7. انعدام ساعات التطبيق والتقويم، حيث كل الساعات مخصّصة لتناول الوحدات التربوية النظرية، وهذا على خلاف جميع المواد الدراسية الأخرى.

8. عدم التكامل بين منهاج التربية الإسلامية في المتوسط، ومنهاج العلوم الإسلامية في التعليم الثانوي، فلا يراعى في منهاج الثانوي ما درسه المتعلم في المتوسط ومالم يدرسه.

9. التضارب بين اعتماد المجالات في الأولى ثانوي، والملفات في السنتين الثانية والثّالثة.

من المجالات والملفّات إلى الميادين

نظرا لكثرة الملفات والمجالات في منهاج المادة، فإن الوزارة بالتنسيق مع وزارة الشؤون الدينية والأوقاف، استبدلت المجالات والملفات بالميادين، وهذا مراعاة للاستمرارية والتكامل مع المنهاج المعاد كتابته لمرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسّط، حيث تمّ تحديدها بأربعة ميادين فقط، وهي:

1- القرآن الكريم والحديث النّبوي الشريف:

أ- القرآن الكريم: تنطلق العملية التعليمية في:

- **السنة الأولى:** من خلال نص قرآني مقرّر، يناقش وفق منهجية "التفسير التحليلي".
- **السنتين الثانية والثّالثة:** من خلال مجموعة نصوص قرآنية، تناقش وفق منهجية "التفسير الموضوعي".

ب- السنّة النبوية الشّريفة: يعالج أحاديث مختارة بعناية، لتناقش مواضيع ذات علاقة بحياة المتعلم الفكرية والسّلوكية، من خلال التعرّف على الصّحابي راوي الحديث، وشرح الألفاظ الصّعبة، وفهم الحديث بمعناه الإجمالي، ثمّ الإيضاح والتحليل الذي يتم فيه توضيح وتحليل العناصر المفاهيمية الواردة في التدرجات، مع ربطها بنص الحديث الشّريف، للوقوف دائما على النظرة النبوية للمواضيع المطروحة على المتعلم.

2 - العقيدة والفكر الإسلامي

3- الفقه وأصوله

4 – السيرة النّبوية والحضارة الإسلامية: يجمع ما يتعلق بحياة النبي صلّى الله عليه وسلّم وسيرته، وتحليل بعض الوثائق والرسائل النبويّة.

ملاحظة:
نظرا لأن هذه الميادين لم يتم بناء المنهاج الحالي عليها، ولأنّ إعداد المنهاج من صلاحية المجلس الوطني للبرامج، وهو ما نأمل ان يتمّ في القريب العاجل، فإنّه تمّ توزيع المحتويات المعرفية المعمول بها في المنهاج الحالي على هذه الميادين، مما نتج عنه عدم توازن في عدد الوحدات مقارنة بين بالميادين.

مصطلحات تربوية

-الميدان: الجزء المهيكل والمنظّم للمادّة قصد التعلّم. وعدد الميادين في المادّة يحدّد عدد الكفاءات الختامية، ويضمن هذا الإجراء التكفل الكلّي بمعارف المادّة في ملامح التخرّج.

المصفوفة: تحدد مفاهيم المادة التي لها تأثير إدماجي وتظهر الانسجام الأفقي والعمودي لمضامين المادة؛ ويتطلّب هذا العمل التوفيق بين تدرّج المضامين المعرفية التي تستلزمها مركّبات الكفاءة الختـامية والهيكلة الخاصّة بالمادّة ضمن ميادين

مخطط التعلّم السّنوي (التدرج): هو المخطط الذي يتحدد فيه الخطوط العريضة لما يتم برمجته خلال سنة دراسية. يكون بشكل جدول يتضمن السيرورة العامة لتنفيذ المنهاج.

الهدف التعلّمي: هو الرّغبة والنيّة المرجوّة من نشاط المتعلّم، والتي يُعبّر عنها بنفسه استجابة لإثارة داخلية أو خارجية.

الكفاءة: التحكّم في الموارد وحُسن استعمالها وإدماجها لحل وضعيات مشكلة في سياقات متنوعة.

الكفاءة الختامية: هي كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكلة للمادّة، وتعبّر بصيغة التصرّف (التحكّم في الموارد، حسن استعمالها وإدماجها وتحويلها)، عمّا هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان من الميادين المهيكلة للمادّة.

مركبات الكفاءة:

1-التحكّم في الموارد المعرفية.

2- استعمال الموارد وتوظيفها لاكتساب المهارات.

3- تنمية القيم والمواقف وتحديد المسارات السلوكية للمتعلم.

وضعيات تعلم الإدماج: هي وضعية مشكلة مركّبة، تتيح الفرصة للمتعلم للتدرب على إدماج الموارد (كفاءات عرضية ومادّية، معارف تقريرية، إجرائية، شرطية، مواقف وتصرّفات) من أجل ربط المعارف التي كانت مجزأة في البداية

الكفاءة الشّاملة: هدف نسعى إلى تحقيقه في مادّة دراسية، في نهاية فترة دراسية محدّدة وفق نظام المسار الدراسي. لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة، وكفاءة شاملة في نهاية كلّ طور، وكفاءة شاملة في نهاية كلّ سنة.

مثال: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يقترح المتعلم حلولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالصحة ويشارك في حوارات مفتوحة حول المسائل الراهنة في المجال العلمي.

ملمح التخرج: يترجم غايات المدرسة الجزائرية، وملمح المواطن الجزائري الذي على المدرسة تكوينه، ويعرّف عادة على شكل معارف، ومهارات وسلوكات، وجاءت ملامح التخرج في مقدمات البرامج كأهداف بعيدة المدى أو كمشروع تربوي مدرسي تعاقدي.

مثال: تزويد المتعلم بكفاءات تمكّنه من المشاركة النشيطة في الحياة الاجتماعية، والتكيّف مع التغيّرات، وأن يكون ابن زمانه، قادرا على مواجهة التقلّبات.

الكفاءات الختامية والشّاملة وملمح التخرّج

المستوى	الميدان	الكفاءة الختامية للميدان	الكفاءة الشاملة
السنة الأولى	1– القرآن الكريم والحديث الشريف	حسن قراءة النصوص القرآنية والنبوية المقررة واستظهارها وفهمها، وتمثلها.	يتعرف على كيفية التعامل مع النصوص الشرعية وتمثل قيم الإسلام عقيدة وتشريعا وسلوكا، ومعرفة أبعادها الحضارية من خلال دراسة محطات من السيرة النبوية.
	2 – العقيدة والفكر	يعرف المتعلم الأدب مع الله تعالى ويعبر عنه بسلوكات يومية.	
	3 – الفقه وأصوله	يعرف مصادر التشريع في الإسلام والحكم الشرعي ويميز بين بعض شعائر الإسلام وغاياتها ويتبين الأسس التي تقوم عليها الأسرة.	
	4 – السيرة والحضارة	دراسة محطات من السيرة النبوية والاقتداء بها في وضعيات مناسبة، ومعرفة أثرها في الحضارة العالمية.	
السنة الثانية	1– القرآن الكريم والحديث الشريف	معرفة كيفية التعامل مع النصوص الشرعية المقررة تلاوة وتحليلا وممارسة.	يتعامل مع النصوص الشرعية، ويتعرف على خصائص الشريعة وبعض مصادر التشريع وعلاقاتهما بالأحكام الشرعية، ويحلل بعض رسائل الرسول صلى الله عليه وسلم.
	2 – العقيدة والفكر	يتعرّف المتعلم على آليات التكافل المالي ويفهم حقيقة الإسلام وفق خصائص الشريعة ويتجنب المفاسد الاجتماعية.	
	3 – الفقه وأصوله	معرفة بعض مصادر التشريع، وعلاقتها بأحكام العبادات والأحوال الشخصية.	
	4 – السيرة والحضارة	يحلل بعض رسائل الرسول صلى الله عليه وسلم، ويتمثل أدبيات الحوار.	
السنة الثالثة	1– القرآن الكريم والحديث الشريف	التعامل مع النصوص الشرعية المقررة تلاوة وتحليلا وممارسة.	يحُسن التعامل مع النصوص الشرعية ودلالاتها وفق مقاصد الشريعة ويتبيّن دور الإيمان وأثره ويميّز بين الرسالات ويعتز بعظمة بحضارة الإسلام.
	2 – العقيدة والفكر	معرفة دور الإيمان في تقويم السلوك، والتمييز بين الرسالات السماوية، وبيان أفضلية الإسلام	
	3 – الفقه وأصوله	التعرف على مقاصد الشريعة الإسلامية وبعض مصادر التشريع الإسلامي وطرق توظيفها الأحكام الأسرية والمالية، والتعبير عنها بسلوكات حياتية.	
	4 – السيرة والحضارة	تحليل خطبة حجة الوداع ومدى ارتباطها بحقوق الإنسان.	

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي: يحسن التعامل مع النصوص الشرعية، ويضبط عباداته ومعاملاته وفق أحكام الإسلام، ويتعايش مع غيره معتزا بدينه.

الجمهوريّة الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة

وزارة التّربيّة الوطنيّة

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التّدرّجات السّنوية
لمادّة العلوم الإسلامية
السّنة الأولى ثانويّ - جذع مشترك آداب وعلوم إنسانية

جويلية 2019

مخطط زمني لتنفيذ التدرّج السنوي لبرنامج العلوم الإسلامية (ج م- اداب)

ملاحظة: الحجم السّاعي المحدّد مقترح فقط، على أن يترك للأستاذ مجال لتعديله إن رأى الضرورة لذلك، شريطة احترام المقطع وترتيب الوحدات

الشّهر	الأسبوع	الوحدات: الحصة الأولى من الأسبوع	الوحدات: الحصة الثانية من الأسبوع
		المقطع الأوّل	
سبتمبر	2	تقويم تشخيصي تصحيحه	
سبتمبر	3	قيمة العلم والعلماء1	قيمة العلم والعلماء2
سبتمبر	4	تلاوة القرآن الكريم، فضلها وتجويدها 1	تلاوة القرآن الكريم، فضلها وتجويدها 2
أكتوبر	1	أحكام النّون والميم السّاكنتين والتنوين2	أحكام النّون والميم السّاكنتين والتنوين2
أكتوبر	2	دلائل القدرة1 (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)	دلائل القدرة2 (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)
أكتوبر	3	أهمية الكسب الحلال	مقدّمة في علوم القرآن1
أكتوبر	4	مقدّمة في علوم القرآن2	مقدّمة في علوم القرآن3
نوفمبر	1	عطلة الخريف	
نوفمبر	2	تقويم وتصحيحه	
نوفمبر	3	من مصادر التشريع الإسلامي (القرآن الكريم)1	من مصادر التشريع الإسلامي (القرآن الكريم)2
نوفمبر	4	الحكم التكليفي1	الحكم التكليفي2
ديسمبر	1	اختبار الفصل الأوّل وتصحيحه	
ديسمبر	2	اختبار الفصل الأوّل وتصحيحه	
ديسمبر	3	الوصايا العشر1	الوصايا العشر2
ديسمبر	4	عطلة الشّتاء	
		المقطع الثاني	
جانفي	2	صفات عباد الرّحمان 1	صفات عباد الرّحمان 2
جانفي	3	من ركائز الإيمان	أدب المؤمن مع الله تعالى
جانفي	4	العبادة في الإسلام1: الصلاة عماد الدين 1	العبادة في الإسلام1: الصلاة عماد الدين 2
فيفري	1	العبادة في الإسلام1: الصلاة عماد الدين 3	سعة فضل الله تعالى
فيفري	2	تقويم وتصحيحه	
فيفري	3	الاستعفاف وآثاره	من أحكام الأسرة: الزّواج وأحكامه1
فيفري	4	من أحكام الأسرة: الزّواج وأحكامه2	من أحكام الأسرة: الزّواج وأحكامه3
مارس	1	اختبار الفصل الثاني وتصحيحه	
مارس	2	اختبار الفصل الثاني وتصحيحه	
مارس	3	مقدّمة في علم السيرة النبوية1	مقدّمة في علم السيرة النبوية2
مارس	4	عطلة الرّبيع	
أفريل	1	عطلة الرّبيع	
		المقطع الثالث	
أفريل	2	من أخلاق القرآن الكريم1	من أخلاق القرآن الكريم2
أفريل	3	العبادة في الإسلام2: الصّيام 1	العبادة في الإسلام2: الصّيام 2
أفريل	4	تقويم وتصحيحه	
ماي	1	اختيار الصّحبة	إسهامات المسلمين في الحضارة العالميّة
ماي	2	النبي صلّى الله عليه وسلّم ينظم مجتمع المدينة1	النبي صلّى الله عليه وسلّم ينظّم مجتمع المدينة2
ماي	3	اختبار الفصل الثالث وتصحيحه	

مخطّط زمني مقترح لتنفيذ التدرّج السنوي لبرنامج العلوم الإسلامية 1 جذع مشترك علوم وتكنولوجيا		
الشّهر	**الأسبوع**	**الوحدات**
		المقطع الأول
سبتمبر	2	تقويم تشخيصي تصحيحه
	3	قيمة العلم والعلماء
	4	تلاوة القرآن الكريم، فضلها وتجويدها
أكتوبر	1	أحكام النّون والميم السّاكنتين والتنوين1
	2	أحكام النّون والميم السّاكنتين والتنوين2
	3	دلائل قدرة الله تعالى1
	4	دلائل قدرة الله تعالى2
نوفمبر	1	عطلة الخريف
	2	تقويم وتصحيحه
	3	مقدّمة في علوم القرآن
	4	من مصادر التشريع الإسلامي (القرآن الكريم)
ديسمبر	1	اختبار الفصل الأوّل وتصحيحه
	2	
	3	الحكم التكليفي
	4	عطلة الشتاء
جانفي	1	
		المقطع الثاني
	2	الوصايا العشر1
	3	الوصايا العشر2
	4	العبادة في الإسلام1: الصلاة عماد الدين 1
فيفري	1	العبادة في الإسلام1: الصلاة عماد الدين2
	2	تقويم وتصحيحه
	3	الاستعفاف وآثاره
	4	من أحكام الأسرة: الزّواج وأحكامه1
مارس	1	اختبار الفصل الثاني وتصحيحه
	2	
	3	من أحكام الأسرة: الزّواج وأحكامه2
	4	عطلة الرّبيع
أفريل	1	
		المقطع الثالث
	2	من أخلاق القرآن الكريم1
	3	من أخلاق القرآن الكريم2
	4	تقويم وتصحيحه
ماي	1	العبادة في الإسلام2: الصّيام
	2	مقدّمة في علم السيرة النبوية
	3	اختبار الفصل الثالث وتصحيحه
ملاحظة: في انتظار استعادة السّاعة الثانية للجذع مشترك علوم وتكنولوجيا، تمّ انتقاء ما يناسب المتعلّمين من نفس التدرجات الموجهة لجذع مشترك آداب، على أن يراعى التركيز والابتعاد عن الاستطراد والتوسّع، مع إمكانية الاستغناء عن بعض العناصر المفاهيمية غير الضرورية.		

التّدرّجات السّنوية لمادّة العلوم الإسلامية

السّنـة الأولى ثانويّ

الكفاءة الشّاملة:

يتعرّف على كيفية التعامل مع النصوص الشرعية، من خلال حفظ واستظهار المقرّر منها، وتمثل قيم الإسلام عقيدة وتشريعا وسلوكا، ومعرفة أبعادها الحضارية من خلال دراسة محطّات من السيرة النبوية.

الميدان	الوحدة	الهدف التعلّمي	الموارد المستهدفة	توجيهات تربوية	الحجم السّاعي
المقطع الأوّل (الفصل الأول)				**جذع مشترك: آداب وعلوم إنسانية / علوم وتكنولوجيا**	
القرآن الكريم والحديث الشريف	**قيمة العلم والعلماء**	أن **يتعرف** على الصحابي راوي الحديث **ويكتشف** قيمة العلم وفضله من خلال **تحليل** الحديث النبوي **ويُقدر** مكانة العلماء	**المكتسبات القبلية:** فضل تعلّم القرآن وتعليمه (3ابتدائي) + طلب العلم (4ابتدائي) + الجد والاجتهاد ونبذ الكسل (3متوسط) **أوّلا- التّعريف بالصّحابيّ راوي الحديث** **ثانيا- شرح المفردات** **ثالثا- المعنى الإجماليّ للحديث** **رابعا- الإيضاح والتّحليل:** **أ- تعريف العلم (لغة واصطلاحا)** **ب- حكمه ودليله** **ج - فضائل العلم:** 1- طلب العلم طريق إلى الجنّة. 2- العلم سبيل المغفرة والثّواب 3- العلم عزّة ورفعة في الدنيا والآخرة. 4- العلم مصدر المعارف والنّظم والأخلاق. 5 - العلم أداة التأهّل للاستخلاف في الأرض. **د- منزلة العلماء في الإسلام وواجبنا نحوهم:** 1- منزلة العلماء في الإسلام: - العالم أفضل من العابد - العلماء ورثة الأنبياء 2- واجبنا نحو العلماء:	- تعتبر هذه الوحدة مدخلاً لمرحلة التّعليم الثّانويّ، يُرغّبُ فيها المتعلّم للإقبال على طلب العلم، والالتزام بآدابه. - الإشارة في تعريف العلم إلى أنّه يشتمل على كل أنواع العلوم النافعة خاصة منها العلم الشّرعي. - التّمثيل من الواقع، مع التّنبيه إلى نبذ المقولات المثبطة عن طلب العلم ومعالجتها. - التركيز على مفهوم الرّفعة عند الله تعالى. - يرجع إلى الكتب التالية للاستعانة بها في نماذج من علماء الجزائر: 1- الأعلام/ الزركلي. 2- تاريخ الجزائر الثقافي/ أبو القاسم سعد الله. 3- تاريخ الجزائر العام / عبد الرحمان الجيلالي. 4- تعريف الخلف برجال السلف/ حفناوي.5- معجم أعلام الجزائر/ عادل نويهض. 6- علماء الجزائر المدرّسين بالمسجد النبوي/ د.يحيى باكلّي. - يفضّل تكليف المتعلّمين ببحوث عن بعض علماء الجزائر، مع التّأكيد على علماء المنطقة التي يعيش فيها المتعلّم أو ينتمي إليها، والنساء الجزائريات	**02**

			- الثّناء عليهم والدّعاء لهم - استشارتهم وسؤالهم - طاعتهم في طاعة الله - توقيرهم وإحسان الظن بهم - ترك التعصّب لهم بلا دليل **هـ- آداب طالب العلم: منها:** 1- الإخلاص والأمانة العلمية 2- التواضع وحسن السّمت 3- الطاعة والانضباط 4- الاجتهاد وحسن التنظيم 5- العمل بمقتضى العلم وعدم كتمانه **و- نماذج من علماء الجزائر:** *** الأحكام والفوائد**	العالمات.	
القرآن الكريم والحديث الشريف	**تلاوة القرآن، فضلها وتجويدها**	أن **يعرف** فضل تلاوة القرآن وآدابها و**يميز** بين بعض أحكامها ويُعظّم كتاب الله	**المكتسبات القبلية:** مكانة القرآن الكريم والسنّة النبوية (1متوسط) + الوحي ومقدماته (1متوسط) + أتدرّب على القراءة من المصحف / أتدرّب على أحكام التجويد (المرحلة المتوسطة) **أولا- فضل تلاوة القرآن الكريم** **1- فضائل القرآن الكريم:** أ- القرآن أحسن الكلام ب- القرآن موعظة وشفاء. **2- ثواب قارئ القرآن:** أ- تحصيل الأجر الجزيل ب- نيل الشفاعة ج- المكانة الرّفيعة في الجنّة **3- آداب قارئ القرآن الكريم:** أ- الإخلاص ب- الطهارة ج- حسن الهيئة د- التدبّر هـ - التّجويد **ثانيا- تجويد تلاوة القرآن الكريم**	- يشار إلى الغاية من التجويد في حكمه. - التجويد هو إتقان تلاوة (قراءة) القرآن الكريم. - في مراتب التلاوة يقصد المراتب من حيث سرعة القراءة، وهي على الترتيب التالي: 1- التحقيق 2- الحدر 3- التدوير: وهو مرتبة بين التحقيق والحدر. مع التنبيه إلى عدم إغفال الجانب التطبيقي في مراتب التلاوة. - الاكتفاء بتعريف التجويد دون علم التّجويد. - في حكمه: ضرورة بيان حكم العلم به والعمل به.	**02**

			1- تعريف التّجويد (لغة واصطلاحا) 2- حكمه ودليله 3- مراتب التلاوة 4- أحكام الاستعاذة والبسملة		
القرآن الكريم والحديث الشريف	**أحكام النّون والميم السّاكنتين والتنوين**	أن **يتعرف** على بعض أحكام الترتيل، **ويميز بينها، ويمارسها** من خلال النصوص القرآنية	**المكتسبات القبلية:** أتعلّم أحكام التجويد (مرحلة التعليم المتوسّط) **أوّلا- أحكام النّون السّاكنة والتنوين** 1- تعريف النّون السّاكنة والتّنوين. (اصطلاحا) 2- أحكام النّون السّاكنة والتّنوين: أ- الإظهار: تعريفه/حروفه/أمثلة عنه. ب- الإدغام: تعريفه/حروفه/أمثلة عنه. ج -الإقلاب: تعريفه/حروفه/أمثلة عنه. د- الإخفاء: تعريفه/حروفه/أمثلة عنه. **ثانيا – أحكام الميم السّاكنة** 1- تعريف الميم السّاكنة 2- أحكام الميم السّاكنة: أ- الإظهار الشفوي ب- الإدغام الشفوي ج- الإخفاء الشفوي **ثالثا- حكم النّون والميم المشدّدتين**	- تدريبات على التّلاوة بتطبيق هذه الأحكام.	**02**

القرآن الكريم والحديث الشريف	**دلائل قدرة الله جلّ جلاله** (سورة الأنعام: من 95 إلى 99).	أن **يتعرف** على قدرة الله تعالى من خلال **تحليل** نص قرآني مقرّر، **ويكتشف** عظمة الله تعالى في الكون	**المكتسبات القبلية:** من دلائل قدرة الله تعالى (1متوسط) **أوّلا- شرح المفردات** **ثانيا- المعنى الإجماليّ** **ثالثا- الإيضاح والتّحليل:** 1- إنّ الله فالق الحبّ والنّوى 2- الله فالق الإصباح وجاعل الليل سكنا 3- الحكمة من خلق الشمس والقمر والنّجوم 4- أصل خلق الإنسان وأطواره 5- الماء هو الحياة 6- اختلاف النبات والثمار، ومراحل نضجها 7- وجوب التدبّر في دلائل قدرة الله تعالى *** الأحكام والفوائد**	- الاستعانة بمقاطع فيديو وصور تثبت عظمة الله في الكون. - يشار الى ضرورة الحفاظ على البيئة. - التركيز في آية الليل والنهار على أهمية السكون والظلمة في الليل؛ والضوء في النهار، وعلاقتهما بصحة الإنسان. كما يمكن الاستعانة بآيات أخرى، مثل: قوله تعالى: "والليل إذا عسعس والصبح إذا تنفس".	**02**

القرآن الكريم والحديث الشريف	**أهمية الكسب الحلال**	أن **يتعرّف** على الصحابي راوي الحديث، **ويكتشف** أهمية الحلال في حياته من خلال **تحليل** الحديث النبوي، **ويستنبط** أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** الحياء والعفّة (2متوسّط) **أوّلا- التّعريف بالصّحابيّ راوي الحديث** **ثانيا- شرح المفردات** **ثالثا- المعنى الإجماليّ** **رابعا-الإيضاح والتّحليل:** 1- إنّ الله طيّب 2- لا يقبل الله إلاّ الطيّب 3- مفهوم الكسب الحلال وفضله 4- أسباب إجابة الدعاء وآدابه: - إطالة السفر. - الانكسار والتبذل في الهيئة - تحري الحلال - الإلحاح في الدعاء، وعدم الملل. - رفع اليدين إلى السماء. *** الأحكام والفوائد**	- السّند: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﵁ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ (يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ)، وَقَالَ (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ). ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ يَا رَبِّ يَا رَبِّ وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ؟". [أخرجه مسلم] - تنبيه المتعلّمين إلى تمييز الآيتين في جملة نص الحديث الشّريف. -بيان مفهوم الكسب الحلال ومواصفاته في عنصر (لا يقبل الله إلاّ الطيّب). - التّأكيد على أنّ الكسب الحلال من شروط قبول الدّعاء (دون التّوسّع في أحكام الدعاء).	**01**
القرآن الكريم والحديث الشريف	**مقدّمة في علوم القرآن**	أن **يتعرّف** المتعلّم على القرآن وبعض أحكامه، ويُميز بين أنواعه ومراحل جمعه وتفسيره، ويُقدّر جهود العلماء في ذلك	**المكتسبات القبلية:** الوحي ومقدماته (1متوسط) + **أوّلا- الوحي** 1- الوحي في اللغة وأنواعه 2- الوحي في الاصطلاح وأنواعه **ثانيا- القرآن الكريم** 1- تعريفه: (لغة واصطلاحا مع شرح المحترزات) 2- الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسيّ. أ- تعريف الحديث القدسي ومثاله ب- خصائص كل منهما **ثالثا- نزول القرآن الكريم** 1- نزوله جملة إلى السّماء الدّنيا 2- نزوله منجّما **رابعا- جمع القرآن الكريم** 1- جمع القرآن الكريم في الصّدور أ- الحثّ على تعلّم القرآن وحفظه ب- أساليب حفظ القرآن ج- الأئمّة الحفّاظ من الصّحابة 2- جمع القرآن الكريم في السّطور	- يفضل في بيان أنواع الوحي استعمال مخطط – طريقة التشجير – وعدم التوسّع في ذلك. - التنبيه في "خصائص كل منهما" إلى تناول أوجه الاتفاق أوّلا ثم أوجه التفاضل (التمايز). - يفضّل في مثال الحديث القدسي أن يقدّم الحديث التّالي: "يَا عِبَادِي: إِنِّي حَرَّمْتُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِي، وَجَعَلْتُه بَيْنَكُمْ مُحَرَّمًا؛ فَلَا تَظَالَمُوا. يَا عِبَادِي! كُلُّكُمْ ضَالٌّ إلَّا مَنْ هَدَيْته، فَاسْتَهْدُونِي أَهْدِكُمْ. يَا عِبَادِي! كُلُّكُمْ جَائِعٌ إلَّا مَنْ أَطْعَمْته، فَاسْتَطْعِمُونِي أُطْعِمْكُمْ. يَا عِبَادِي...". رَوَاهُ مُسْلِمٌ [رقم: 2577]. -- التركيز على حكمة نزوله جملة إلى السماء الدنيا، ونزوله منجّما ومفرّقا. - الإشارة إلى منهج زيد بن ثابت في جمع القرآن الكريم وكتابته. - التنبيه في تعريف علم التفسير إلى الفرق بين التفسير والتّأويل. - معنى القرآن المكّيّ والمدنيّ. [باعتبار الزّمن]. - يشار إلى أشهر المفسّرين في مناهج المفسّرين.	03

			أ- في عهد النّبي صلى الله عليه وسلّم ب- في عهد أبي بكر رضي الله عنه ج- في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه **خامسا- المكّي والمدني** 1- تعريف المكي والمدني 2- مميزات المكي والمدني 3- فوائد العلم بالمكي والمدني **سادسا – علم التفسير** 1- تعريفه (لغة واصطلاحا) 2- مناهج التفسير أ- التفسير بالمأثور ب- التّفسير بالرّأي 3- ضوابطه 4- أشهر المفسّرين	- - التّأكيد على أن كلام الله لا يفسّر بالأهواء. - إحضار بعض كتب التّفاسير (من مكتبة الثّانويّة) للمتعلّمين، وتصفّحها في القسم، للوقوف على مجهود السّابقين في تبسيط وتقريب القرآن الكريم للنّاس. - يشار إلى أنواع التفسير المعاصر (العلمي، الموضوعي، الإصلاحي...) وعلاقتها بالمنهجين السابقين. يشار إلى أشهر المفسرين الجزائريين (مثل: الشيخ عبد الحميد بن باديس، والثعالبي، محمد أطفيش، الوغليسي...).	
الفقه وأصوله	**من مصادر التّشريع الإسلامي (1- القرآن الكريم)**	أن **يتعرّف** على معنى القرآن الكريم كمصدر تشريعي، ويُميز بين أنواع الأحكام الشّرعية	**المكتسبات القبلية:** مكانة القرآن الكريم والسنّة النبوية (1م) + مقدمة في علوم القرآن (1ثا) **أوّلا- تعريف مصادر التشريع الإسلامي** **ثانيا- حجّية القرآن الكريم** **ثالثا- أنواع الأحكام القرآنية:** 1- الأحكام الاعتقادية 2- الاحكام العملية 3- الاحكام الأخلاقية	- المقرّر في هذا المستوى هو القرآن والسّنّة فقط، دون إقحام للمصادر الأخرى الّتي سيتعرّف على بعضها المتعلّم في السّنوات القادمة.	02
الفقه وأصوله	**الحكم التّكليفي**	أن **يعرف** معنى الحكم التكليفي، **ويُميز** بين أنواعه، **ويكتشف** الغاية من التكليف	**المكتسبات القبلية:** من مصادر التشريع الإسلامي (1ثا) **أوّلا- تعريف الحكم التكليفي (لغة واصطلاحا)** **ثانيا- أنواع الحكم التكليفي مع التّمثيل: (الأحكام الخمسة)** **ثالثا- شروط التّكليف** **رابعا- عوارض التّكليف**	- لا يشار إلى الحكم الوضعي حتى لا يضطر الأستاذ للاستطراد فيه. - الحكم التّكليفي متعلّق بالأحكام العمليّة للمكلّفين. - الالتزام بالمرجعيّة (مذهب المالكيّة) في تقسيم الحكم التّكليفيّ. لأنّ الحنفية زادوا إلى هذه الأقسام قسمين آخرين وهما: الكراهة التحريمية والفرض. - يرجع إلى "مبادئ الأصول" للشيخ عبد الحميد بن باديس رحمه الله.	02

القرآن الكريم والحديث الشريف	**الوصايا العشر الأنعام (151-152)**	أن **يتعرف** على الوصايا العشر من خلال تحليل النص القرآني المُقرر، **ويستنبط** أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** الإيمان بالله ووحدانيته (1م) + الصّدق (1م) + سورة المطففين (4 ابتدائي) **أوّلا- شرح المفردات.** **ثانيا - المعنى الإجماليّ للنّصّ.** **ثالثا - الإيضاح والتّحليل:** 1- تحريم الشّرك بالله تعالى 2- الإحسان إلى الوالدين 3- الوصيّة بالأولاد وتحريم قتلهم خشية الفقر 4- تحريم اقتراف الفواحش 5- تحريم قتل النّفس 6- تحريم أكل مال اليتيم 7- تحريم التطفيف في الكيل والميزان 8- العدل في القول وتحريم الكذب 9- وجوب الوفاء بالعهد 10- وجوب اتّباع صراط الله المستقيم * **الأحكام والفوائد**	ربط المتعلّم بواقعه المعيش في الامتثال لهذه الوصايا. - ربط المتعلم بأحكام التجويد التي سبق له التعرّف عليها. - التركيز على اجتناب الشّرك بمختلف مظاهره. - الوصية بالأولاد عامة، تشمل الإحسان، الرفق، النفقة، العدل... والآية ركزت على تحريم قتل الأولاد خشية الفقر، ويشار فيه إلى القتل الحقيقي بعد الولادة، والقتل الحكمي قبل الولادة – الإجهاض – والقتل المعنوي (الإهمال، التخلي عنهم...).	02

المقطع الثانيّ (الفصل الثّانيّ)					جذع مشترك: آداب وعلوم إنسانية / علوم وتكنولوجيا
الميدان	الوحدة	الهدف التعلّمي	الموارد المستهدفة	توجيهات تربوية	الحجم السّاعي
القرآن الكريم والحديث الشريف	**صفات عباد الرحمن** (الآيات من 63 إلى 77 من سورة الفرقان)	أن **يتعرّف** على صفات عباد الرّحمان من خلال **تحليل** النص القرآني المُقرّر، و**يلتزم** بها في حياته، و**يستنبط** أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** من صفات عباد الرّحمان (4ابتدائي) + الوصايا العشر)1ثا) **أوّلا- شرح المفردات** **ثانيا - المعنى الإجماليّ** **ثالثا- الإيضاح والتّحليل:** **أ- من صفات عباد الرّحمن:** 1- التّواضع 7 - اجتناب الكبائر 2- الحِلم 8- التّوبة 3- قيام اللّيل 9- تحريم قول الزّور 4- الاستعاذة بالله من النّار 10- التّرفّع عن اللّغو 5- الاعتدال في الإنفاق 11- تعظيم آيات الله 6- الإخلاص في العبادة والدعاء 12- التضرّع والابتهال إلى الله ﷻ **ب- جزاء عباد الرحمن** *** الأحكام والفوائد**	- ضرورة استثمار وحدة "الوصايا العشر" لإحداث التكامل بينهما، على اعتبار أن الصّفات هي التزام بالوصايا العشر. - في صفة التّواضع يُستشهد بالحديث (لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبْرٍ)، ويضبط تعريفه بنفي مظاهر الكِبر. - التنبيه في صفة الاعتدال في الإنفاق إلى ترشيد الاستهلاك بالابتعاد عن الإسراف في استهلاك الطاقة والماء وتبذير الخبز مثلا. - ضرورة التفريق بين مصطلح التبذير والإسراف. - اجتناب الكبائر (تشمل الشرك بالله، القتل، الزنا) - التنبيه في صفة اجتناب الكبائر على التفريق بين الكبائر والصغائر. - ربط المتعلّم بواقعه المعيش في تمثّل صفات عباد الرّحمن.	02
القرآن الكريم والحديث الشريف	**من ركائز الإيمان**	أن **يتعرّف** على الصحابي راوي الحديث، **ويكتشف** بعض ركائز الإيمان من خلال **تحليل** الحديث النبوي، ويستنبط أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** الإيمان بالقضاء والقدر (4متوسّط) **أولا- التّعريف بالصّحابيّ راوي الحديث** **ثانيا- شرح الألفاظ** **ثالثا- المعنى الإجماليّ للحديث** **رابعا- الإيضاح والتّحليل:** 1- تربية النّشء على الإيمان 2- حفظ الله تعالى وجزاؤه 3- سؤال الله والاستعانة به سبحانه 4- الإيمان بالقضاء خيره وشرّه **- الأحكام والفوائد**	عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ يَوْمًا فَقَالَ: ﴿يَا غُلَامُ إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ احْفَظْ اللَّهَ يَحْفَظْكَ احْفَظْ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلْ اللَّهَ وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوْ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ رُفِعَتْ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتْ الصُّحُفُ﴾. [أخرجه التّرمذي]	01
العقيدة والفكر الإسلامي	**أدب المؤمن مع الله تعالى**	أن **يتعرّف** المتعلم على مفهوم التأدّب مع الله تعالى ومظاهره، **والالتزام**	**المكتسبات القبلية:** الحياء والعفة (2م) + الصّبر والشكر والإحسان (3م) **أوّلا- مفهوم التّأدّب مع الله ﷻ.** **ثانيا - حكم التّأدّب مع الله ﷻ.**	- التّطرّق إلى الغاية من التّأدّب مع الله ﷻ في حكم التّأدّب. - الابتعاد عن أحكام اليمين الفقهيّة، بل يتم التركيز على تعظيم القسم بالله.	01

		بها في حياته	**ثالثا- من مظاهر التّأدّب مع الله ﷻ:** 1- الإخلاص 4 - الخوف والرّجاء 2- الحياء من الله 5 - الصّبر والشّكر 3- التّوكّل 6- القسم بالله وحده	- أدب حسن الظن يذكر في ادب الرّجاء. - يتم التمثيل لمظاهر التّأدّب مع الله تعالى من حياة النبي صلّى الله عليه وسلّم.	
الفقه وأصوله	**العبادة في الإسلام1: الصّلاة عماد الدين**	أن **يتذكّر** معنى الصّلاة، **ويتعرّف** على بعض أحكامها، و**يُميز** بين أنواعها **ويُقدر** مكانتها	**المكتسبات القبلية:** النّداء للصّلاة والإقامة (3ابتدائي) + الصّلوات الخمس (3ابتدائي) + صلاة الجمعة (3ابتدائي) + صلاة العيد (3ابتدائي) + مِن مظَاهِرِ اليُسْرِ فِي العِبَادَات (5ابتدائي) + الصّلاة وأحكامها (1متوسّط) + الصلاة ومكانتها التعبدية (1متوسط) + فضل صلاة الجماعة والجمعة (1متوسط) + فضائل العبادات (3متوسّط) **أولا- تعريف العبادة** **ثانيا- ضرورة العبادة في الإسلام** **ثالثا- الصّلاة** 1- تعريفها (لغة واصطلاحا) 2- حكمها ودليله. 3- منزلتها وإثم تاركها **رابعا- من أحكام الصّلاة:** 1- مواقيت الصّلاة 2- من أخطاء المصلّين الشّائعة 3- سجود السّهو 4- صلاة المسبوق **خامسا- من الصّلوات المشروعة** 1- صلاة الاستخارة 2- صلاة الاستسقاء 3- صلاة الكسوف والخسوف 4- صلاة الجنازة	- سبق تقديم الصلاة في المرحلة الابتدائية ثم المتوسّط بالتفصيل وبالصّور... فلا داعي لإعادة كيفيتها وأحكامها (الفرائض والسنن...). - ضرورة الإشارة إلى المعنى الواسع للعبادة وشموليتها لمختلف مجالات الحياة. - التّركيز على الأسرار والحكم من تشريع الصّلاة، خاصة وأنّها صلة بين العبد وربّه. - في الصّلوات المشروعة يتم تناول: التعريف – الحكم والدليل- الوقت والكيفية.	03
القرآن الكريم والسنة النبوية	**سِعَة فضل الله تعالى**	أن **يتعرّف** على الصحابي راوي الحديث، **ويكتشف** سِعة فضل الله تعالى عليه من خلال **تحليل** الحديث الشريف، **ويستنبط** أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** من نعم الله تعالى على عباده (1متوسط) **أوّلا- التّعريف بالصّحابيّ راوي الحديث** **ثانيا- شرح المفردات** **ثالثا- المعنى الإجمالي** **رابعا- الإيضاح والتّحليل:** 1- إحصاء الحسنات والسيّئات وتسجيلها 2- بيان الحسنات والسيّئات والجزاء عليها: أ- الهم بالحسنات والسيئات ب- فعل الحسنات والسيئات 3- أهمّية النية في الأعمال	عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رضي الله عنه عَنْ النَّبِيِّ ﷺ فِيمَا يَرْوِي عَنْ رَبِّهِ عَزَّ وَجَلَّ قَالَ: ﴿قَالَ إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْحَسَنَاتِ وَالسَّيِّئَاتِ ثُمَّ بَيَّنَ ذَلِكَ فَمَنْ هَمَّ بِحَسَنَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً فَإِنْ هُوَ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ عَشْرَ حَسَنَاتٍ إِلَى سَبْعِ مِائَةِ ضِعْفٍ إِلَى أَضْعَافٍ كَثِيرَةٍ وَمَنْ هَمَّ بِسَيِّئَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً فَإِنْ هُوَ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ سَيِّئَةً وَاحِدَةً﴾. [أخرجه البخاريّ] - بيان العلاقة بين النية والعمل والجزاء من حيث	01

			*** الأحكام والفوائد**	فضلُ الله وعدلُه.	
الفقه وأصوله	**الاستعفاف وآثاره**	أن **يعرف** المتعلم معنى الاستعفاف، و**يُميز** بين أنواعه، و**يُبرّر** أهميته وآثاره في الحياة	**المكتسبات القبلية:** الحَيَاءُ لَا يَأتِي إلاّ بِخَيْرٍ(5ابتدائي) + الحياء والعفة (2متوسط) + صفات عباد الرّحمان (1ثا) **أولا- تعريف الاستعفاف (لغة واصطلاحا)** **ثانيا- حكمه ودليله** **ثالثا- فضله** **رابعا- أنواع الاستعفاف وآثارها:** 1- عفّة المظهر 2- عفّة اللّسان 3- عفّة البصر 4- عفّة العِرض 5- عفّة المال	- التّأكيد في "عفّة المظهر" على أنّ الاستعفاف السّتر والحشمة في اللّباس من سلامة الفطرة الإنسانيّة الّتي دعت إليها كلّ الشّرائع السّماويّة. - التأكيد على مواصفات اللّباس الشّرعي، المتفق عليها بين جمهور العلماء. وأنّ الحجاب ليس المقصود به تغطية رأس المرأة. - الإشارة في "عفّة اللّسان" إلى خطورة فحش اللسان خاصة في سب الذّات الإلهية. - في عفّة العِرض يشار إلى حرمة الزّنا وآثاره. - في عفّة المال تستثمر وحدة "الكسب الحلال". - وجاءته إحداهما تمشي على استحياء... ودفع مهر الحياء عشر سنين خدمة لأبيها..	01
الفقه وأصوله	**من أحكام الأسرة: الزّواج وأحكامه**	أن **يتعرّف** المتعلم على معنى الزواج وأحكامه، و**يميّز** بين أركانه، ويدرك عوامل استقرار الأسرة	**المكتسبات القبلية:** أحبّ أسرتي (5ابتدائي) **أوّلا- الزّواج** 1- تعريفه (لغة واصطلاحا) 2- حكمه ودليله 3- الحكمة من تشريعه **ثانيا- من أحكام الزواج:** 1- الخِطبة وأحكامها 2- أركان الزّواج وشروطه 3- الأنكحة المحرّمة **ثالثا- الحقوق الزّوجية:** 1- واجبات الزّوج 2- واجبات الزّوجة 3- الحقوق الزّوجية المشتركة **رابعا- هدي النبي ﷺ في بيته** **خامسا - عوامل استقرار الأسرة**	- يتم تناول الأنكحة الفاسدة باختصار. - وجوب اعتماد التقسيم الخماسي في أركان الزواج. - الإشارة إلى تكريم الإسلام للمرأة عند بيان أحكام الخِطبة. - الإشارة في أركان الزواج إلى: (الرد على شبهتي الولي والمهر، حق المرأة في الرضا والاختيار)	03
السيرة والحضارة	**مقدمة في علم السّيرة النّبويّة**	أن **يتعرّف** المتعلم على علم السيرة النبويّة الشريفة وخصائصه، ويميز **بين** مصادر توثيقه، و**يقتدي** بشمائل	**المكتسبات القبلية:** شباب النّبيّ صلّى الله عليه وسلم(3ابتدائي) + الرسول صلى الله عليه وسلم: مولده، طفولته، شبابه (1متوسط) + **الهجرة النبوية (4م)** **أوّلا- تعريف السّيرة النّبويّة.** **ثانيا- خصائص السّيرة وأهمّيتها**	- ذكر مصادر السّيرة النبوية في خاصية التوثيق (الثبوت التاريخي). - التّأكيد على أهمية الاقتداء بسيرة النّبيّ ﷺ. - في الشّمائل يراعى عدم الخوض في صفاته الخَلقية، بل يتم التّركيز على أخلاقه صلى الله	02

		الرّسول صلّى الله عليه وسلّم في حياته	**ثالثا- شمائل الرّسول صلى الله عليه وسلّم:** أ- الخَلقية ب- الخُلُقية	عليه وسلّم.	

الميدان	الوحدة	الهدف التعلّمي للوحدة	الموارد المستهدفة	توجيهات تناول الوحدة	الحجم السّاعي
المقطع الثّالث (الفصل الثّالث)			**جذع مشترك: آداب وعلوم إنسانية / علوم وتكنولوجيا**		
القرآن الكريم والحديث الشريف	**من أخلاق القرآن الكريم** سورة الحجرات (الآيات من 10-13)	أن **يتعرّف** المتعلّم على أهم الأخلاق السيّئة المهدّمة للأخوّة من خلال **تحليل** نص قرآني مقرّر، و**يكتشف** مبدأ التفاضل بين الناس، و**يستنبط** أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** الأخوّة في الإسلام (3ابتدائي) + المُؤَاخَاةُ بَيْنَ المُهَاجِرينَ وَالْأَنْصَار (5ابتدائي) + علاقة المسلم بأخيه المسلم (1م) + المؤمنون إخوة (2م) + من حقوق المسلم (3م) **أوّلا- شرح المفردات** **ثانيا- المعنى الإجمالي** **ثالثا- الإيضاح والتحليل:** **1- الأخوّة الإيمانية:** أ- وجوب الحرص على الأخوة الإيمانية ب- تحريم الصفات التي تفسد الأخوة **2- التقوى أساس التفاضل بين النّاس** *** الاحكام والفوائد**	- استثمار وحدة "الآفات الاجتماعية" (2 متوسط) - الإشارة إلى حديث "مثل المؤمنين في توادهم..." في عنصر الحرص على الأخوة الإيمانية. - في وجوب الحرص على الأخوة الإيمانية: (بالإصلاح بين المتخاصمين، التناصح، التعاون، التراحم، التعاطف...) - الإشارة إلى أنّ الصغائر تجرّ إلى الكبائر (السخرية، اللمز... تجر إلى أكبر الكبائر وهي الغيبة).	02
الفقه وأصوله	**العبادة في الإسلام2: الصّيام**	أن **يتذكّر** معنى الصيام وأحكامه، و**يُميز** بين أنواعه، ويكتشف أسراره	**المكتسبات القبلية:** الصّيام (4ابتدائي) + أتعرّف على الصّوم في الإسلام (3متوسّط) + فوائد الصّوم وأسراره (3متوسط) + أحكام الصّوم (3متوسط) **أوّلا- تعريف الصّيام (لغة واصطلاحا)** **ثانيا- حكمه ودليله** **ثالثا- فضائله وإثم منتهك حُرمته** **رابعا- من أحكام الصّيام:** 1- أنواع الصيام 2- تبييت النية 3- الأعذار المبيحة للإفطار **خامسا- من آداب الصيام**	- بيان الأحكام المتعلّقة بقضاء رمضان.	02
القرآن الكريم والحديث الشريف	**اختيار الصّحبة في الإسلام**	أن **يتعرّف** المتعلّم على الصحابي راوي الحديث، و**يميز** بين أنواع الصحبة من خلال **تحليل** الحديث الشّريف، و**يستنبط** الأحكام	**المكتسبات القبلية:** الصّحبة الحسنة (3ابتدائي) + مثل الجليس الصّالح (4ابتدائي) + القدوة والصّحبة الحسنة (2متوسط) **أوّلا - التّعريف بالصّحابيّ راوي الحديث** **ثانيا- شرح الألفاظ** **ثالثا - المعنى الإجماليّ للحديث**	عن أَبِي مُوسَى ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: ﴿مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ... ﴾. [أخرجه البخاريّ] التّنبيه إلى الفرق بين الزّميل والصّديق والصّاحب.	01

		والفوائد	**رابعا- الإيضاح والتّحليل:** 1- مفهوم الصحبة في الإسلام 2- الصّاحب الصّالح وفضله 3- الصّاحب السّيّئ وخطره *** الأحكام والفوائد**		
السيرة والحضارة	**إسهامات المسلمين في الحضارة الإنسانية**	أن **يتعرّف** المتعلم على علوم المسلمين من خلال **الاطلاع** على الحضارات الإنسانية و**إسهامات** المسلمين فيها، **ويعتزّ** بانتمائه الحضاري	**المكتسبات القبلية:** قيمة العلم والعلماء **(1ثا)** **أوّلا- مفهوم الحضارات الإنسانية** **ثانيا- أقسام العلوم والعلاقة بينها:** 1- علوم شرعيّة 2- علوم كونيّة **ثالثا- إسهامات المسلمين في شتّى العلوم:** 1- في الرّياضيات 2- في الفيزياء 3- في علم الفلك 4- في الجغرافيا 5- في الطّبّ والجراحة	- تعزيز الانتماء للحضارة الإسلاميّة وإنجازاتها. - تقديم نماذج لإسهامات المسلمين في الحضارة العالميّة. - الاستعانة بكتاب " مائة من عظماء أمة الإسلام غيّروا مجرى التّاريخ" لجهاد التّرباني (متوفّر فيديو على اليوتوب بعرضه بالعاكس الضوئي))، وكتاب المستشرقة "زيغريد هونكه" تحت عنوان "شمس العرب تسطع على الغرب"، وكتاب "ماذا قدّم المسلمون للعالم" د. راغب السرجاني	01
السيرة والحضارة	**النّبيّ ﷺ ينظم المجتمع في المدينة المنوّرة**	أن **يطّلع** على نص وثيقة تنظيم المجتمع المدني، **ويتعرّف** على أهم بنودها، **ويستنتج** أهم الأحكام والمبادئ التي تنظّم العلاقة بين أفراد المجتمع	**المكتسبات القبلية:** الرَّسولُ صلى الله عليه وسلم في المَدينَة (5ابتدائي)+ الهجرة النّبويّة إلى المدينة (2متوسط) + تأسيس المجتمع المسلم في المدينة (2متوسط) + * نصّ الوثيقة. **أوّلا- المناسبة والظروف** **ثانيا- شرح المفردات** **ثالثا- بنود الوثيقة:** 1- مفهوم الأمّة 2- المرجعية في الإسلام 3- تحديد إقليم الدّولة الإسلامية 4- مبدأ الحريات العامة والحقوق 5- مبدأ العدل والمساواة بين الجميع 6- تحقيق الامن والسّلام	- التّركيز على تحليل الوثيقة.	02

الجمهوريّة الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة

وزارة التّربيّة الوطنيّة

المفتشية العامة للبيداغوجيا مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التّدرّجات السّنوية
لمادّة العلوم الإسلامية
السّنة الثانية ثانويّ جميع الشعب

جويلية 2019

مخطّط زمني مقترح لتنفيذ التدرّج السنوي لبرنامج العلوم الإسلامية – الثانية ثانوي

الشّهر	الأسبوع	الوحدات: الحصة الأولى من الأسبوع	الحصة الثانية من الأسبوع
		المقطع الأوّل	
سبتمبر	2	تقويم تشخيصي تصحيحه	
	3	خصائص الشريعة الإسلامية1	خصائص الشريعة الإسلامية2
	4	من أحكام التلاوة: المدّ وأحكامه1	من أحكام التلاوة: المدّ وأحكامه2
أكتوبر	1	من أحكام التلاوة: المدّ وأحكامه3	الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم 1
	2	الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم 2	الشبهات وموقف المسلم منها1
	3	الشبهات وموقف المسلم منها2	من مصادر التشريع الإسلامي (السنّة النّبوية)1
	4	من مصادر التشريع الإسلامي (السنّة النّبوية)2	وحدة الشعور بين المؤمنين
نوفمبر	1	عطلة الخريف	
	2	تقويم وتصحيحه	
	3	التعارف والحوار في الإسلام1	التعارف والحوار في الإسلا2
	4	العبادة في الإسلام (أ- الزكاة1)	العبادة في الإسلام (أ- الزكاة2)
ديسمبر	1	اختبار الفصل الأوّل وتصحيحه	
	2		
	3	العبادة في الإسلام (أ- الحج1)	العبادة في الإسلام (أ- الحج2)
	4	عطلة الشّتاء	
جانفي	1		
		المقطع الثاني	
	2	الترف وآثاره 1	الترف وآثاره 2
	3	من أحكام الأسرة (أ- الطلاق1)	من أحكام الأسرة (أ- الطلاق2)
	4	من أحكام الأسرة (أ- الطلاق3)	من أحكام الأسرة: (ب- النفقة)
فيفري	1	من أحكام الأسرة: (ج- الحضانة)	من أحكام الأسرة: (د-الرَّضاع)
	2	تقويم وتصحيحه	
	3	الحقوق والحريات المدنية في القرآن الكريم1	الحقوق والحريات المدنية في القرآن الكريم 2
	4	المدارس الفقهيّة وتطوّرها1	المدارس الفقهيّة وتطوّرها2
مارس	1	اختبار الفصل الثاني وتصحيحه	
	2		
	3	الغزو الفكري وخطره 1	الغزو الفكري وخطره 2
	4	عطلة الرّبيع	
أفريل	1		
		المقطع الثالث	
	2	الأمن في القرآن الكريم1	الأمن في القرآن الكريم2
	3	توجيهات الرسول ﷺ في صلة الآباء بالأبناء1	توجيهات الرسول ﷺ في صلة الآباء بالأبناء2
	4	تقويم وتصحيحه	
ماي	1	مكانة العمل في الإسلام1	مكانة العمل في الإسلام2
	2	رسائل الرسول ﷺ إلى ملوك عصره1	رسائل الرسول ﷺ إلى ملوك عصره2
	3	اختبار الفصل الثالث وتصحيحه	

مخطّط تدرّج التّعلّمات السّنويّ ـ السّنة الثّانيّة ثانويّ (جميع الشّعب)

الكفاءة الشاملة للسّنة الثّانيّة ثانويّ:

القدرة على تلاوة القرآن تلاوة صحيحة، وفهم المقرّر منه، وتفسيره تفسيرا موضوعيًّا، وشرح بعض أحاديث الرّسول ﷺ والفهم الصّحيح للإسلام عقيدة وسلوكا، ومعرفة أبعاده الإنسانية الكبرى وتحليل بعض الوثائق الصادرة في عهد الرّسول ﷺ.

الميدان	الوحدة	الهدف التعلّمي	الموارد المستهدفة	توجيهات تناول الوحدة	الحجم الساعي
المقطع الأوّل (الفصل الأول)					الثّانيّة ثانويّ
العقيدة والفكر	**خصائص الشريعة الإسلامية**	أن **يتعرف** المتعلم على أهم الخصائص التي ميزت الشريعة الإسلامية **ويستنتج** أثرها على مرونة الشريعة واستمراريتها	**المكتسبات القبلية:** الحكم الشّرعي + العبادات **أوّلا- تعريف الشّريعة الإسلامية (لغة واصطلاحا)** **ثانيا- الغاية من التّشريع.** **ثالثا- من خصائص الشّريعة الإسلاميّة:** 1- الرّبانيّة 2- الوسطيّة 3- العالميّة 4- اليسر ورفع الحرج 5- الشمولية	ـ الإشارة إلى علاقة التّعريف اللّغويّ بالاصطلاحيّ للشّريعة (مورد الماء أساس الحياة ـ مصدر التّشريع للحياة). ـ في كل خصيصة لابد من بيان: ـ مفهومها ـ مظاهرها -اختصاصها بالإسلام وإظهار تميّزها فيه. ـ التّأكيد في خاصية اليسر ورفع الحرج على العبادات. ـ التأكيد على شمولية أحكام الشريعة الإسلامية لجميع مناحي الحياة	02
القرآن الكريم والسنّة النّبوية	**من أحكام تلاوة القرآن الكريم (المد وأحكامه)**	أن **يتعرف** المتعلم على أحكام المد، **ويميز** بين أنواعه **يتدرب** عليها من خلال النصوص القرآنية	**المكتسبات القبلية:** تلاوة القرآن؛ فضلها وتجويدها **أولا- تعريف المد** **ثانيا- أقسام المد** أ) الأصلي: أنواعه مع التمثيل ب) الفرعي: أنواعه مع التمثيل	ـ تقدّم الوحدة بطريقة التّشجير مع الاقتصاد في الأمثلة. ـ الاستعانة بالوسائط السمعية البصرية. ـ التركيز على التدريبات في الوحدات الموالية لتفسير القرآن الكريم.	03

القرآن الكريم والسنة النبوية	**الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم**	أن **يعرف** مفهوم الفطرة **ويستنبط** وسائل المحافظة عليها من خلال **تحليل** النصوص المقررة، **ويحرص** على سلامتها من الانحراف ويستنبط أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية: دلائل القدرة (1ثا)** **أولا- تعريف الفطرة** (لغة واصطلاحا) **ثانيا- وسائل الحفاظ على الفطرة:** 1- البيئة الصّالحة والتّربية السّليمة 2- تقوى الله عزّ وجلّ 3- طلب العلم الشّرعي **ثالثا- أسباب انحراف الفطرة:** 1- غواية الشّيطان بدافع الحسد 2- البيئة المنحرفة وتقاليدها الفاسدة 3- الغفلة عن الله واتّباع الهوى **رابعا- نتائج الانحراف عن الفطرة:** 1- ظهور الفساد في البَرّ والبحر 2- اختلال موازين الحياة الآمنة 3- وقوع المشقّة والحرج على النّاس **خامسا- عوامل تقويم الفطرة:** 1- التدبُّر في النّظر إلى الكون 2- إرسال الرّسل وإنزال الكتب 3- الابتلاءات بالضّرّ والخوف *** الأحكام والفوائد**	- - ضرورة ربط عناصر الوحدة بالآيات المقرّرة ربطا موضوعيا. - على الأستاذ اختيار نص من النصوص المقررة كتطبيق لاستنباط الأحكام والفوائد. -على الأستاذ أن يبحث على النصوص القرآنية التي تُغطي الموارد المستهدفة، أو التي ليس لها نصوص في الكتاب	02
القرآن الكريم والسنة النبوية	**الشّبهات وموقف المسلم منها**	أن **يتعرف** على الصحابي راوي الحديث **ويُحلل** الحديث الشريف **ويكتشف** أهمية صلاح القلب وما يعترضه من شبهات **ويستنبط** أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** أهمية الكسب الحلال (1ثا) + الحكم الشّرعي (1ثا) + الفطرة الإنسانية (2ثا) **أوّلا- التّعريف بالصّحابيّ راوي الحديث** **ثانيا- شرح المفردات.** **ثالثا- المعنى الإجماليّ للحديث** **رابعا- الإيضاح والتّحليل:** أ- الأحكام في الشريعة ثلاثة أقسام ب- تعريف الشّبهات (لغة واصطلاحا) ج- أمثلة عن الشّبهات د- موقف المسلم منها: 1- سؤال أهل العلم عن الحكم 2- التورّع 3- أهميّة إصلاح القلب *** الأحكام والفوائد**	- ربط عناصر الوحدة بالواقع المعيش. -يغتنم الأستاذ الفرصة للتحذير من التّدخين لأضراره ولكونه طريقا إلى المخدّرات والخمر...، مع التّأكيد على أنّه بالنّسبة للعامة (كثير من النّاس) مختلف فيه وهذا لكونه في المبدأ من المشتبهات التي لا يفصل فيها إلاّ العلماء. - الحلال (المباح / الجائز) يدخل فيه الواجب والمندوب.	02

الفقه وأصوله	من مصادر التشريع الإسلامي (السنّة النبوية الشّريفة)	أن **يتعرف** على السنة النبوية كمصدر من مصادر التشريع **ويُميز** بين أقسامها **ويرجع** إلى أحكامها في حياته **ويُقدر** مجهودات العلماء في المُحافظة عليها.	**المكتسبات القبلية:** مكانة القرآن الكريم والسنّة النبوية الشّريفة (1م) + من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم (1ثا) **أوّلا- تعريفها (لغة واصطلاحا)** **ثانيا- حجّيّتها وعلاقتها بالقرآن الكريم** **ثالثا- أقسامها:** أ- السنّة القولية ب- السنّة الفعلية ج- السنّة التقريرية **رابعا- أنواعها من حيث الثّبوت:** أ- السنّة المتواترة ب- سنّة الآحاد **خامسا - تدوين السنّة النّبويّة:** أ- كتابة السنّة في العصر الأوّل وتطوّرها ب- أشهر مدوّنات السنّة النبويّة	- في أنواع السنّة من حيث الثبوت تمّ اعتماد تقسيم الجمهور (المالكية، الشافعية، الحنابلة)، في مقابل تقسيم الأحناف (متواتر – مشهور – آحاد). 1- أشهر كتب السنّة: (الكتب السّتّة + موطّأ الإمام مالك). - في أشهر كتب السّنّة، يُستحسن استعمال جدول يُبيّن فيه: اسم الكتاب، مؤلفه، مولده، وفاته، وعدد الأحاديث.	02
القرآن الكريم والسنة النبوية	وحدة الشعور بين المؤمنين	أن **يتعرف** على الصحابي راوي الحديث **ويُحلل** الحديث النبوي **ويكتشف** الرابطة التي تجمع المؤمنين وسبل تحقيقها **ويستنبط** أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** علاقة المسلم بأخيه المسلم (1م) + **التماسك الاجتماعي (2م) + المؤمنون إخوة (2م) + التعاون (2م)** **أوّلا- التعريف بالصّحابي راوي الحديث.** **ثانيا- شرح المفردات.** **ثالثا- المعنى الإجمالي للحديث.** **رابعا- الإيضاح والتحليل:** 1- الرابطة التي تجمع المؤمنين 2- سبل تحقيق الأخوة الإيمانية: أ- التواد (بالتزاور والتهادي...) ب- التعاطف (التعاون والتكافل) ج- التراحم (الإحسان والرحمة) * **الأحكام والفوائد**	- بمناقشة مركزة يتوصل المتعلم إلى الغاية من الحديث، ويعرف ما ينبغي أن تكون عليه العلاقة بين المؤمنين، وثمار ذلك.	01

السيرة والحضارة	**التعارف والحوار في الإسلام**	أن **يتعرف** على الحوار كآلية تواصل بين الناس **ويكتشف** الأسس التي يقوم عليها **ويتجنب** الغلو والتطرّف	**المكتسبات القبلية: مواقف من أولي العزم من الرّسل (4 متوسّط) + مقومات الدين الإسلامي /4 متوسّط)** **أولا- التعارف والحوار في الإسلام** **أ- مفهوم التعارف والحوار في الإسلام** **ب - أهميّة التعارف والحوار في الإسلام** **ج - أسس التعارف والحوار في الإسلام:** 1- الكرامة الإنسانية 2- وحدة الأصل البشري 3- التعايش السّلمي 4- العدل **د- أخلاقيات الحوار** **ثانيا- خطر الغلوّ والتطرّف وعلاجهما** 1- مفهوم الغلوّ والتطرّف 2- مظاهر الغلوّ والتّطرّف. 3- علاج الإسلام لظاهرة الغلوّ والتّطرّف	- الاستعانة ببعض نماذج الحوار في القرآن الكريم والسّنّة الشريفة. (حوار سيّدنا إبراهيم عليه السّلام مع أبيه 4- متوسط). - دور شبكات التّواصل الاجتماعيّ في التّعارف والتّواصل، مع التّنبيه إلى خطورة استعمالهما في أمور سلبيّة. - التّأكيد على أنّ الإسلام دين الوسطيّة والاعتدال.	02
الفقه وأصوله	**العبادة في الإسلام** **3- الزّكاة**	أن **يتذكر** معنى الزكاة ويتعرف **على** بعض أحكامها **ويميز** الأموال التي تُزكى **ويكتشف** أسرار ها	المكتسبات القبلية: الزكاة (4ابتدائي) + أتعرّف على الزكاة (2م) + نصاب الزكاة ووقتها (2م) + مصارف الزكاة (3م) + العبادة في الإسلام (1ثا) **أولا- تعريف الزكاة (لغة واصطلاحا)** **ثانيا- حكمها ودليله** **ثالثا- الحكمة من تشريعها** **رابعا- فضلها وإثم مانعها** **خامسا- من أحكامها:** أ- شروط وجوبها ب- الأموال التي تجب فيها الزكاة جـ - مصارف الزّكاة	- تمّت مراعاة حاجة المتعلّم العمرية في ترتيب الشعائر الكبرى. - يعتمد الأستاذ جميع أصناف الأموال التي تجب فيها الزّكاة، مع التّركيز في الشّرح والتّمثيل والحساب على الشّائعة في بيئة المتعلّم. - التركيز على الأسرار والحكمة من تشريع الزّكاة.	02

الفقه وأصوله	**العبادة في الإسلام** **4- الحج**	أن **يتذكر** معنى الحج ويتعرف **على** بعض أحكامه **ويميز** بين أنواعه ويكتشف أسرار ه	**المكتسبات القبلية:** الحج أركانه وفوائده (4لبتدائي) + الحج أحكامه وحكمه (4م) + العبادة في الإسلام (1ثا) **أولا- التعريف** **ثانيا - حكمه ودليله** **ثالثا- الحكمة من تشريعه** **رابعا - فضله** **خامسا- من أحكامه:** أ- شروطه ب- أركانه ج- واجباته	التركيز على روح الحج ودحض شبهة الوثنية في مناسك الحج.	02

المقطع الثّاني (الفصل الثّاني)				الثّانيّة ثانويّ	
الميدان	**الوحدة**	**الهدف التعلّمي**	**الموارد المستهدفة**	**توجيهات تناول الوحدة**	**الحجم الساعي**
القرآن الكريم والسنة النبوية	**التّرف وآثاره**	أن **يُحلل** النصوص المقررة **ويستنتج** منها مظاهر الترف وآثاره على المجتمع **ويستنبط** أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** المسلم يعتني ببيئته (1م) **أوّلا- الحقوق المتعلقة بالمال** **ثانيا- مفهوم التّرف والمترفين** **ثالثا- مظاهر التّرف:** 1- إنكار الرّسالات 2- الفسوق والظّلم 3- التقليد الأعمى **رابعا- عاقبة المترفين:** 1- الإهلاك في الدنيا 2- العذاب في الآخرة **خامسا- آثار التّرف على المجتمع:** 1- الانحلال الأخلاقي 2- هدر المال العام **سادسا - الوقية من التّرف وعلاجه** *** الأحكام والفوائد**	- الحقوق المتعلقة بالمال هي: - حق الله، وحق الفرد، وحق الأمة. - في مفهوم الترف يتمّ التفريق بين الغني والمترف، وأنّ الغني الذي كوّن ثروته بالحلال يدخل في حديث: "نعم المال الصّالح للعبد الصّالح...". - التنبيه إلى أنّ العقاب قد يشمل الدنيا والآخرة، وقد يؤخر الله عقاب الدنيا إلى الآخرة. "إنّ الله يمهل ولا يهمل". - استثمار إحصاءات ونماذج لجرائم الفساد وتبييض الأموال. - التّأكيد على دور التربية الإيمانية في الوقاية من الترف وعلاجه. - على الأستاذ أن يبحث عن النصوص القرآنية التي تُغطي الموارد المستهدفة أو أغلبها والتي ليس لها نصوص في الكتاب المدرسي.	02

الفقه وأصوله	**من أحكام الأسرة في الإسلام:** **1- الطّلاق وأحكامه**	أن **يعرف** المتعلم أسس بناء الأسرة وطرق إنهاء العلاقة و**يميز** بينها وما يتبع ذلك من أحكام شرعية	**المكتسبات القبلية: الزّواج (1ثا)** **أولا- الصّلح قبل الطّلاق** أ- حكمه ودليله ب- حالاته: 1- نشوز الزّوج 2- نشوز الزّوجة 3 - الشِّقاق **ثانيا – الطلاق وأحكامه** **أ- تعريف الطلاق (لغة واصطلاحا)** **ب- حكمه ودليله** **ج - الحكمة من تشريعه** **د - الطلاق في الأمم السّابقة** **هـ- من أحكام الطّلاق:** 1- قبل الدخول 2- السنّي والبدعي 3- الرّجعي والبائن **و- طرق أخرى لإنهاء العلاقة الزّوجية:** 1- الفسخ 2- التطليق (من القاضي) 3- الخُلع	- التّأكيد على أنّ الطّلاق هو آخر وسيلة يُلجأ إليها، إذا استحال استمرار الحياة الزّوجيّة بين اثنين، وبعد استنفاد كلّ وسائل الإصلاح بينهما. - الصّلح يكون من الزّوجة في حال نشوز الزوج، ومن الزّوج في حال نشوز الزّوجة، ومن طرف خارجي في حال نشوزهما معا (الشّقاق). - استعمال إحصائيّات عن تفشّي ظاهرة الطّلاق وأهمّ أسبابها. - التنبيه إلى أن افتراق الزّجين بالطلاق ليس عيبا ولا منقصة لهما أو لأحدهما أو لأبنائهما، وأنّه لا يمسّ عرض أحدهما. - في حكم الطّلاق يشار إلى أنّه لا يجوز للمرأة أن تطلب الطلاق إلا عند وجود ما يدعو إلى ذلك، كسوء العشرة من الزوج؛ لما رواه أبو داود عَنْ ثَوْبَانَ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (أَيُّمَا امْرَأَةٍ سَأَلَتْ زَوْجَهَا طَلَاقًا فِي غَيْرِ مَا بَأْسٍ فَحَرَامٌ عَلَيْهَا رَائِحَةُ الْجَنَّةِ) صحيح أبي داود.	03

الفقه وأصوله	**من أحكام الأسرة في الإسلام:** **2- النّفقة، الحضانة والرّضاع**	أن **يعرف** المتعلّم أحكام النفقة والحضانة والرّضاع، **ويميّز** بين احكامها الشّرعية، **ويقف على** اهتمام الشّريعة الإسلامية بالطفل.	**المكتسبات القبلية:** الزواج (1ثا) + الطلاق وأحكامه (2ثا) **أوّلا- النّفقة** 1- تعريفها 2- حكمها ودليله 3- الحكمة من مشروعيّتها 4- من أحكام النفقة **ثانيا- الحضانة** 1- تعريفها 2 - حكمها ودليله 3- الحكمة من مشروعيّتها 4 - مراتب الحاضنات 5- من أحكام الحضانة **ثالثا – الرّضاع** 1- تعريفها 2- حكمها ودليله 3- الحكمة من مشروعيّتها 4- من أحكام الرّضاعة		03

القرآن الكريم والسنة النبوية	**الحقوق والحريات المدنية في القرآن الكريم**	أن **يُحلل** النصوص المُقررة ويميّز بين أنواع الحقوق فيها **ويُقدر** أسبقية القرآن في تشريع الحقوق الإنسانية	1- **المكتسبات القبلية**: من حقوق المسلم (3م) + احترام النظام والآداب العامة (3م) + الفطرة الإنسانية (2ثا) + التعارف والحوار في الإسلام (2ثا) **أوّلا- تعريف الحقوق والحرّيّات** (لغة واصطلاحا) **ثانيا- أهمية الحقوق والحرّيات في الإسلام:** 1- حفظ عبودية الإنسان لله 2- رعاية الكرامة الإنسانية 3- كفالة متطلبات الحياة السعيدة **ثالثا- صور من الحقوق والحرّيات الإنسانيّة في القرآن الكريم:** 1- حق الحياة 2- حق الحرّية 3- حق التّعليم 4- حق الملكية وحرّية التصرّف فيها 5- حق العمل 6- حرّية الرّأي والتفكير *** الأحكام والفوائد**	- في رعاية الكرامة الإنسانية يرجع الأستاذ بالمتعلمين إلى وحدة "التعارف والحوار في الإسلام" في عنصر "أسس التعارف والحوار في الإسلام". - على الأستاذ أن يبحث على النصوص القرآنية التي تُغطي الموارد المستهدفة أو أغلبها والتي ليس لها نصوص في الكتاب	**02**

الفقه وأصوله	المدارس الفقهيّة	أن **يتعرف** المتعلم على أهم المدارس الفقهيّة، ومسارها التّاريخيّ، **ويُوظف** ذلك في فهم أحكام الشّريعة **ويكتشف** أن الاختلاف بين الفقهاء رحمة	**المكتسبات القبلية: الشّبهات وموقف المسلم منها (2ثا)** **أوّلا- مفهوم المدارس الفقهيّة.** **ثانيا- أسباب الاختلاف بين الفقهاء:** أ- الاختلاف في فهم النصوص الشّرعية ب- الاختلاف في فهم الأحاديث وتصحيحها ج- الاختلاف في القواعد الأصولية **ثالثا- أبرز المدارس الفقهيّة:** أ- مدرسة أهل الحديث: 1- المالكية 2- الشافعية 3- الحنابلة ب- مدرسة أهل الرّأي: - الأحناف جـ - المدرسة الإباضية د – المدرسة الظاهرية	-التنبيه إلى الفرق بين الاختلاف والخلاف. - التّأكيد "في العناصر المفاهيميّة" على: - المؤسِّس. - أبرز الشّخصيّات. - مواقع الانتشار. [يتمّ الاستعانة بخريطة العالم]	02
القرآن الكريم والسنّة النّبويّة	الغزو الثّقافي وخطره	أن **يتعرف** على حياة الصحابي راوي الحديث **ويُحلل** الحديث النبوي **ويكتشف** خطورة الغزو الثقافي **ويقترح** سُبل العلاج **ويستنبط** أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** الآفات الاجتماعية (2م) **أولا- التّعريف بالصّحابيّ راوي الحديث** **ثانيا- شرح المفردات** **ثانيا- المعنى الإجماليّ للحديث** **ثالثا- الإيضاح والتّحليل:** 1- مفهوم الغزو الثقافي 2 - تميّز الأمّة الإسلاميّة 3- عوامل الغزو الثّقافيّ: 4- مظاهر الغزو الثقافي: 5- علاج ظاهرة الغزو الثّقافيّ ***الأحكام والفوائد**	- الرّبط بين عناصر الوحدة والواقع المعيش. - في علاج ظاهرة الغزو الثقافي على الأستاذ أن يقابل كل مظهر وعامل بما يتناسب معه. - في عوامل الغزو الثقافي تراعى المجالات التالية: أ- الضعف التربوي والحضاري ب- التقليد الأعمى جـ - الأساليب والوسائل الخبيثة للغرب - في مظاهر الغزو الثقافي تُراعى الجوانب التالية: أ- في الفكر ب- في اللغة جـ - في الزّي (اللباس) والسّلوك د – في الاحتفال والتّرفيه	02

المقطع الثالث (الفصل الثالث)					الثانية ثانوي
الميدان	الوحدة	الهدف التعلّمي	الموارد المستهدفة	توجيهات تناول الوحدة	الحجم الساعي
القرآن الكريم والسنة النبوية	**الأمن في القرآن الكريم**	أن **يعرف** مفهوم الأمن من خلال **تحليل** النصوص القرآنية المقرّرة **ويميز** بين أنواعه وآليات تحقيقه **ويستنبط** أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** الترف وأثره (2ثا) **أوّلا ـ مفهوم الأمن** **ثانيا ـ ضرورة الأمن وأهميّته في الإسلام** **ثالثا ـ أنواع الأمن في القرآن:** 1- الأمن النّفسي 2- الأمن الاقتصادي 3- الأمن الاجتماعي 4- الأمن السياسي والعسكري **رابعا ـ مقوّمات الأمن في القرآن:** 1- تحقيق الإيمان بالله تعالى 2- الالتزام بتعاليم الإسلام 3- التحلّي بالأخلاق الفاضلة 4- نشر العلم النّافع 5- نشر ثقافة السّلم ***الأحكام والفوائد**	ـ الاستعانة بإحصائيات عن نِسَب الجرائم وسببها. ـ استثمار واقع الأمة الإسلامية في السنوات الأخيرة. ـ على الأستاذ أن يبحث على النصوص القرآنية التي تُغطي الموارد المستهدفة أو أغلبها والتي ليس لها نصوص في الكتاب	02
القرآن الكريم والسنة النبوية	**توجيهات الرسول صلى الله عليه وسلم في صلة الآباء بالأبناء**	أن **يتعرف** على الصحابي راوي الحديث **ويُحلل** الحديث النبوي **ويكتشف** مخاطر التفريق بين الأبناء في الهبة **ويستنبط** أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** العدل والإحسان (5ابتدائي) **أولا- التعريف بالصحابي راوي الحديث** **ثانيا- شرح المفردات** **ثالثا- المعنى الإجمالي للحديث** **رابعا- الإيضاح والتحليل:** 1- تعريف الهبة (العطية) 2- حكمها 3- الحكمة من تشريعها 4- من أحكام الهبة: أ- وجوب العدل بين الأولاد ب ـ النّهي عن الرّجوع في الهبة د ـ التفريق بين العدل والمساواة 5 ـ من مخاطر التّفريق بين الأولاد * **الأحكام والفوائد**	ـ في شرح المفردات يشار إلى الترادف بين ألفاظ: العطيّة، الهبة، النِّحلة. ـ تنبيع المتعلّم إلى أن جواز رجوع الوالد في هبته لولده مقيّد بشروط؛ منها: أن يكون الرجوع مقيّد بقاعدة الضّرر.	02

الميدان	الوحدة	الهدف التعلمي	المحتوى	توجيهات	الحجم الساعي
القرآن الكريم والسنّة النبوية	**مكانة العمل في الإسلام**	أن **يتعرف** المتعلم على الصحابي راوي الحديث **ويكتشف** قيمة العمل، وبعض أحكامه من خلال تحليل الحديث، ويستنبط أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية:** التعاون (2م) + الاجتهاد في العمل (5ابتدائي) **أوّلا ـ التعريف بالصحابي راوي الحديث** **ثانيا ـ شرح المفردات** **ثالثا ـ المعنى الإجمالي للحديث** **رابعا ـ الإيضاح والتحليل:** 1- مفهوم العمل في الإسلام 2- حكمه وفضله 3 – أنواعه 4- أخلاقيات العمل 5- الضوابط الشّرعية للعمل 6 – التسوّل وحكمه * **الأحكام والفوائد المستخلصة**	ـ ربط قيمة العمل بواقع المتعلم. ـ الانتباه إلى ضرورة ربط عناصر الوحدة بنص الحديث. ـ المفردات الصعبة تكون من اقتراح المتعلم وتشرح شرحا وظيفيا. ـ الانتباه إلى أنَّ المعنى الإجمالي هو المعنى العام الذي يدور حوله النص باختصار. ـ التنبيه إلى أنّ البطال هو الذي لا يجد عملا، بينما الذي يرفض العمل هو عالة على غيره ويتسوّل من ينفق عليه. ـ يشار إلى طبيعة العلاقة بين العامل وصاحب العمل في أخلاقيات العمل ـ حقوق العمال وواجبات العمال تدخل في الضوابط الشرعية للعمل.	02
السيرة النبويّة الشّريفة	**رسائل الرّسول صلّى الله عليه وسلّم إلى ملوك عصره**	أن **يتعرّف** على الوثائق من خلال الاطلاع عليها وأن يحلّل مضامينها **ويستنبط** أهم أحكامها	**المكتسبات القبلية:** الدعوة إلى الإسلام (1م) + مراسلة الرسول صلى الله عليه وسلّم للملوك والامراء (3م) **أوّلا- المناسبة والظروف** **ثانيا- نماذج من رسائل صلّى الله عليه وسلّم:** **أ- رسالته إلى النّجاشيّ:** 1- تحليلها 2- أهدافها **ب- رسالته إلى هرقل:** 1- تحليلها 2- أهدافها	ـ في تحليل الرسالة يتم التأكيد على: 1- أنّ الدّعوة إلى الإسلام تكون بالحكمة والحجّة والموعظة الحسنة. 2- فقه النّبي صلّى الله عليه وسلّم في العلاقات الدولية من خلال معرفته بالأمم وثقافاتها واختياره لرُسله.	02

الجمهوريّة الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة

وزارة التّربيّة الوطنيّة

المفتشية العامة للبيداغوجيا | مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التّدرّجات السّنوية
لمادّة العلوم الإسلامية
السّنة الثالثة ثانويّ جميع الشعب

جويلية 2019

مخطّط زمني مقترح لتنفيذ التدرّج السنوي لبرنامج العلوم الإسلامية – الثالثة ثانوي

ملاحظة: الحجم السّاعي المحدّد في التدرّجات مقترح فقط، على أن يترك للأستاذ مجال لتعديله إن رأى الضرورة لذلك، شريطة احترام المقطع وترتيب الوحدات..

الشّهر	الأسبوع	الوحدات: الحصة الأولى من الأسبوع	الوحدات: الحصة الثانية من الأسبوع
		المقطع الأوّل	
سبتمبر	2	تقويم تشخيصي تصحيحه	
سبتمبر	3	مقاصد الشريعة الإسلامية1	مقاصد الشريعة الإسلامية2
سبتمبر	4	مقاصد الشريعة الإسلامية3	العقل وموقف القرآن الكريم منه1
أكتوبر	1	العقل وموقف القرآن الكريم منه2	المساواة أمام أحكام الشريعة الإسلامية1
أكتوبر	2	المساواة أمام أحكام الشريعة الإسلامية2	من مصادر التشريع الإسلامي (1- الإجماع)
أكتوبر	3	من مصادر التشريع الإسلامي (2- القياس)	من مصادر التشريع الإسلامي (3- المصلحة المرسلة)
أكتوبر	4	آثار التّوحيد في حياة الفرد والمجتمع1	آثار التوحيد في حياة الفرد والمجتمع2
نوفمبر	1	عطلة الخريف	
نوفمبر	2	تقويم وتصحيحه	
نوفمبر	3	أساليب القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية1	أساليب القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية 2
نوفمبر	4	تحليل وثيقة خُطبة الرسول ﷺ في حجة الوداع1	تحليل وثيقة خُطبة الرسول ﷺ في حجة الوداع2
ديسمبر	1	اختبار الفصل الأوّل وتصحيحه	
ديسمبر	2	اختبار الفصل الأوّل وتصحيحه	
ديسمبر	3	من أحكام الأسرة في الإسلام (1-النّسب)	من أحكام الأسرة في الإسلام (2- التبنّي والكفالة)
ديسمبر	4	عطلة الشّتاء	
جانفي	1	عطلة الشّتاء	
		المقطع الثاني	
جانفي	2	الصحة النفسية والجسمية في القرآن الكريم 1	الصحة النفسية والجسمية في القرآن الكريم 2
جانفي	3	مشروعية الوقف	الرسالات السماوية (1- اليهودية)
جانفي	4	الرسالات السماوية (2- المسيحية)	الرسالات السماوية (3- الإسلام)
فيفري	1	الرّبا وأحكامه1	الرّبا وأحكامه2
فيفري	2	تقويم وتصحيحه	
فيفري	3	الوصيّة في الفقه الإسلامي	مدخل إلى علم الميراث1
فيفري	4	مدخل إلى علم الميراث2	مدخل إلى علم الميراث3
مارس	1	اختبار الفصل الثاني وتصحيحه	
مارس	2	اختبار الفصل الثاني وتصحيحه	
مارس	3	من المعاملات المالية الجائزة: (المرابحة/ التّقسيط/ الصّرف)1	من المعاملات المالية الجائزة: (المرابحة/ التّقسيط/ الصّرف)2
مارس	4	عطلة الرّبيع	
أفريل	1	عطلة الرّبيع	
		المقطع الثالث	
أفريل	2	القيم في القرآن الكريم1	القيم في القرآن الكريم2
أفريل	3	الحرية الّشخصية وعلاقتها بحقوق الّآخرين1	الحرية الّشخصية وعلاقتها بحقوق الّآخرين2
أفريل	4	تقويم وتصحيحه	
ماي	1	العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم1	العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم2
ماي	2	الشركة في الفقه الإسلامي1	الشركة في الفقه الإسلامي2
ماي	3	اختبار الفصل الثالث وتصحيحه	

تدرّجات السنة الثالثة ثانوي

الكفاءة الشّاملة:

يحُسن التعامل مع النصوص الشرعية ودلالاتها وفق مقاصد الشريعة ويتبيّن دور الإيمان وأثره ويميّز بين الرسالات ويعتز بعظمة بحضارة الإسلام.

الميدان	عنوان الوحدة	الهدف التعلّمي	الموارد المستهدفة	توجيهات تربوية (ليست عناصر مفاهيمية)	الحجم السّاعي
المقطع الأوّل (الفصل الأوّل)					**السنة الثالثة ثانوي**
الفقه وأصوله	**مقاصد الشريعة الإسلامية**	أن **يتعرّف** المتعلّم على مقاصد التّشريع الإسلامي، **ويميّز** بينها، **ويحسن** ترتيبها، **ويدرك** غايات التشريع الإسلامي	**المكتسبات القبلية:** خصائص الشريعة (2ثا) **أوّلا. تعريف مقاصد الشريعة (لغة واصطلاحا)** **ثانيا. المقصد العام للتشريع الإسلامي** **ثالثا. أقسام مقاصد الشريعة الإسلاميّة:** **أ. المقاصد الضرورية (تعريفها و أنواعها والتمثيل لها):** 1) حفظ الدين 2) حفظ النّفس 3) حفظ العقل 4) حفظ النّسل والعِرض 5) حفظ المال **ب. المقاصد الحاجية (تعريفها والتمثيل لها):** **ج -. المقاصد التحسينية (تعريفها والتمثيل لها):** **رابعا - أهمية ترتيب مقاصد الشريعة** **خامسا –العقوبات الشّرعية وعلاقتها بمقاصد الشريعة:** **أ- تعريف العقوبة:** **ب- أنواع العقوبات:** 1) القصاص 2) الحدود 3) التعزير **ج- الحكمة العامة من تشريع العقوبات**	- يستحسن تناول هذه الوحدة من خلال الخرائط الذهنية. - **"ترتيب مقاصد الشريعة"**: حتى يدرك المتعلم أن الأحكام الشرعية ليست في درجة واحدة، وبأنها متدرجة؛ فأهمها الضروريات ثم الحاجيات ثم التحسينيات؛ وحتى المقاصد الضرورية في حدّ ذاتها يراعى فيها الترتيب. - تم نقل العقوبات من وحدة "أثر الإيمان والعبادات في مكافحة الجريمة والانحراف" إلى وحدة المقاصد، لأنّ تكاليف الشريعة ترجع إلى المحافظة على المقاصد الضرورية والحاجية والتحسينية، والمحافظة على المقاصد الضرورية تكون بمراعاتها من جانبي الوجود والعدم؛ وفي هذه الحالة يمكن للأستاذ أن يتعرّض لبعض جرائم الحدود وعقوباتها وربطها بالمقصد المشار اليه. على أن يتم تناولها باختصار، لأنّها ليست هي الغاية من الوحدة. - في القصاص يشار إلى العقوبة الأصلية ثم التبعية حسب نوع الجريمة إن كانت متعمدة أو غير متعمدة، ومنه يشار إلى القصاص والدية.	03

القرآن الكريم والحديث الشريف	**العقل وموقف القرآن الكريم منه**	أن **يتعرّف** المتعلّم على مكانة العقل في الإسلام، **ويكتشف** حدود استعماله ودوره، من خلال **تحليل** بعض نصوص القرآن الكريم+	**المكتسبات القبلية:** مقاصد الشّريعة (3ثا) **أوّلا**. أهميّة العقل في القرآن الكريم **ثانيا**. حث القرآن الكريم على استعمال العقل **ثالثا**- دور العقل في تمحيص الأفكار والموروثات **رابعا**. حدود استعمال العقل *** الأحكام والفوائد**	. **دورالعقل في تمحيص الأفكاروالموروثات**: يشار إلى لأفكار المخالفة للعقل عند الملحدين (وجود الكون صدفة بدون خالق)، المستشرقين (إنكار السنّة المسندة وتمجيد أقوال فلاسفة الإغريق واليونان الغير مسندة، ووضع جميع كتب الحديث والسيرة وجميع ما فيها من الأحاديث النبوية تحت شبهة الكذب). - ينصح بالرجوع لكتاب "سابغات" أ.أحمد السيّد. * لخصوصية التفسير الموضوعي، على الأستاذ اختيار نص واحد من النصوص القرآنية المقرّرة كتطبيق لاستنباط الأحكام والفوائد مع المتعلّمين، مع ضرورة التفريق بين الأحكام والفوائد.	**02**
القرآن الكريم والحديث الشريف	**المساواة أمام أحكام الشريعة الإسلامية**	أن يتعرّف المتعلّم على **أثر سيادة الشرع في المحافظة على تماسك المجتمع**	**المكتسبات القبلية:** وثيقة تنظيم مجتمع المدينة (1ثا/آ) + مقاصد الشريعة (3ثا) **أولا. التعريف بالصحابية راوية الحديث** **ثانيا. شرح المفردات.** **ثالثا. المعنى الإجمالي للحديث.** **رابعا. الإيضاح والتحليل:** 1. معنى المساواة. 2. أثر المساواة في المحافظة على تماسك المجتمع 3. معنى الشفاعة في الحدود 4- حكم الشفاعة في الحدود 5. آثار الشفاعة في الحدود *** الأحكام والفوائد**	- ربط العناصر المفاهيمية في الإيضاح والتحليل بنص الحديث. - الإشارة إلى الحق العام (مبدأ النظام، السّكينة والآداب العامة) كمصطلح قانوني في تحريم الشّفاعة. - ضرورة التفريق بين الشفاعة المحمودة والمذمومة في عنصر "حكم الشفاعة". - التفريق بين المساواة والعدل.	**02**

الفقه وأصوله	من مصادر التشريع الإسلامي (الإجماع. القياس. المصالح المرسلة)	أن يتعرّف المتعلّم على بعض **مصادر التشريع الإسلامي، ويكتشف أثرها في مرونة الشريعة** الإسلامية	**المكتسبات القبلية: مصادر التشريع الإسلامي (1ثا+2ثا)** **أوّلا. بيان مرونة الشريعة الإسلامية من خلال تعدّد المصادر** **ثانيا- من مصادر التشريع:** **أ- الإجماع** 1. تعريف الإجماع (لغة واصطلاحا). 2. أمثلة عن الإجماع. 3- حجية الإجماع. 4. أنواع الإجماع. **ب- القياس** 1. تعريف القياس (لغة واصطلاحا). 2. أمثلة على القياس. 3- حجّية القياس. 4. أركان القياس وشروطها: الأصل، الفرع، حكم الأصل، العلّة. **ج- المصالح المرسلة** 1. تعريف المصلحة المرسلة (لغة واصطلاحا). 2. أمثلة عن المصلحة المرسلة. 3- حجية المصلحة المرسلة. 4. شروط العمل بالمصلحة المرسلة.	- يوجّه الأستاذ إلى استثمار الأمثلة عمليا في شرح التعريف. - في عنصر حجية الإجماع يذكر أن الإجماع حجة يجب العمل به بعيدا عن حكم الأنواع، باعتبار أن الاجماع السكوتي مختلف فيه وهناك من لا يعتبره إجماعا ، ونحن هنا نتكلم عن الاجماع المتفق عليه والمذكور في التعريف. - يشار في أنواع الإجماع إلى رأي الإمام مالك في الإجماع السكوتي. - من الأمثلة المقترحة للإجماع: استخلاف أبي بكر رضي الله عنه، جمع القرآن الكريم... - تُذكر بعض شروط القياس من خلال شرح الأركان، باختصار شديد، دون التطرق إليها كعنصر مفاهيمي. - من الأمثلة المقترحة عن القياس: الخمر مع المخدرات. - من أمثلة المصلحة المرسلة: جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصدّيق، توثيق عقد الزواج، قانون المرور...	**03**

الميدان	الوحدة	الهدف	المحتوى	التوجيهات	الحجم الساعي
العقيدة والفكر	آثار التّوحيد في حياة الفرد والمجتمع	أن **يتذكر** معنى التوحيد **ويميز** بين أنواعه **ويكتشف** أثره في الحياة	**- المكتسبات القبلية**: الإيمان بالله ووحدانيته (1متوسّط) + مقومات الدين الإسلامي (4 متوسّط) + من ركائز الإيمان (1ثا) **أولا - تعريف التّوحيد:** **ثانيا- أقسام التّوحيد:** **ثالثا. من آثار التّوحيد:** **أ- على الفرد:** 1- العزّة والكرامة 2- الطّمأنينة والاستقرار النّفسيّ 3- الاستقامة والبعد عن الانحراف والجريمة **ب- على المجتمع:** 1- الأخلاق وحسن المعاملة 2- الأخوّة والتّضامن 3- الوفاء بالعهود والأمانات 4- الصّلاح والإصلاح 5- تحقّق الأمن	- في مفهوم التّوحيد: يتم التركيز على أنّ التوحيد من مقتضيات الإيمان بالله تعالى. - سبق للمتعلّم أن تعرّف على أركان الإيمان خاصّة التوّحيد في الابتدائي والمتوسّط؛ لذلك لا حاجة للتوسّع فيها، وإنّما يكتفى بالإشارة إلها من خلال ربطها بالآثار المناسبة... مع التّأكيد على البعد عن تصنيف المسلمين والحكم على النّاس... - الثّبات عند الشّدائد يشار إليه في عنصر الطمأنينة والاستقرار النّفسي. - الاستقامة ضد الانحراف الذي يؤدّي في الغالب إلى الوقوع في الجريمة. - الأخلاق وحسن المعاملة: العفة، القناعة، الرّحمة، التسامح. - يشار في الوفاء بالعهود إلى وجوب احترام المسلم للوقت.	02
القرآن الكريم والحديث الشّريف	أساليب القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية	أن **يتعرف** المتعلم على مفهوم العقيدة **ويميز** بين أساليب القرآن الكريم في تثبيت العقيدة من خلال **تحليل** النصوص المُقررة **ويستنبط** أهم الأحكام والفوائد	**المكتسبات القبلية**: حفظ الدّين (3ثا) +آثار التّوحيد في حياة الفرد والمجتمع (3ثا) **أولا. مفهوم العقيدة الإسلامية** **ثانيا . أهمية العقيدة الإسلامية** **ثالثا . من أساليب تثبيت العقيدة:** 1- إثارة العقل والوجدان 2- التذكير بمراقبة الله تعالى وقدرته 3- رسم الصور المحبَّبَة للمؤمنين 4- رسم الصور المنفِّرة للكافرين *** الأحكام والفوائد**	- في أهمية العقيدة يتم التّأكيد على ضرورة الدين للإنسان. - يتناول الأستاذ شرح الكلمات التي لها علاقة بالموضوع ضمنيا أثناء تناول الوسيلة. - يمكن للنص القرآني الواحد أن يتضمّن أكثر من أسلوب.	02

السّيرة والحضارة	تحليل وثيقة خُطبة الرسول صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع	أن **يتعرّف** المتعلّم على وثيقة (خُطبة حجة الوداع)، **ويحلّل** ما تضمّنته من أحكام وتوجيهات	**المكتسبات القبلية:** مقاصد الشريعة (3ثا)+ الحقوق والحريات في القرآن الكريم (2ثا)+ النّبي صلى الله عليه وسلّم ينظّم مجتمع المدينة (1ثا/آ) **أولا. المناسبة والظروف** **ثانيا- شرح المفردات** **ثالثا- تحليل نصّ الخُطبة** **رابعا- الحقوق التي تضمّنتها الخُطبة:** 1 – حق الحياة 2 – الحق في الأمن 3 - الحقوق الزّوجية 4 - الحق في المساواة والعدالة **خامسا- القيمة التاريخية والتشريعية والحضارية للخُطبة**	- اعتماد نص الخطبة الوارد في الكتاب المدرسي طبعة 2011 - التركيز في تحليل الخُطبة على المحاور الكبرى التي تضمنتها الخطبة، مع ربطها بالواقع. - في حق الأمن يشار إلى الأمن على النفس، العِرض والمال. - القيمة التاريخية: سبق الإسلام في الإعلان عن حقوق الإنسان. -القيمة التشريعية: بيان الأصول العامة للتشريع الإسلامي وإعلان كمال الديّن وتمام النّعمة بالإسلام. - القيمة الحضارية: المقارنة بين حق الحياة في الخطبة وفي الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (ضمان حق الحياة قبل الميلاد، وقس على ذلك...).	**02**

فقه وأصوله	**من أحكام الأسرة في الإسلام: (النّسب، التبنّي والكفالة)**	أن **يتعرّف** المتعلّم على أحكام النسب والتبنّي والكفالة، **ويميّز** بينها، **ويكتشف** أهم الحلول التي جاءت بها الشريعة الإسلامية للحفاظ على تماسك الأسرة والمجتمع.	**المكتسبات القبلية:** الزواج وأحكامه (1ثا) – الطّلاق وأحكامه (2ثا) **أولا: النّسب** 1. تعريف النسب (لغة واصطلاحا) 2. أسباب النّسب: (الزّواج) 3. طرق إثبات النسب: أ. الإقرار ب-. البينة الشرعية. 4- مجهول النسب وحقوقه أ-التعريف بمجهول النسب ب-حقوق مجهول النسب **ثانيا: التبنّي** 1. تعريف التبنّي (لغة واصطلاحا) 2. حكمه ودليله. 3. الحكمة من تحريمه. **ثالثا: الكفالة** 1. تعريف الكفالة (لغة واصطلاحا) 2. حكم الكفالة ودليله. 3- الحكمة من تشريع الكفالة.	- نظرا لحساسية هذا الموضوع تُراعى الحالات الخاصة لبعض المتعلمين داخل الصف (مجهول النّسب ليس بالضّرورة ولد زنا؛ مع التّأكيد على قوله تعالى: "ولاَ تَزرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرى". .الإشارة إلى أنّ الوصية حل من الحلول المالية لمجهول النسب المكفول. - لا بدّ من التفريق بين "طرُق النّسب" و"طرُق **إثبات** النّسب". - يشار إلى أنّ الرّضاع حل لمشكلة الكفالة من حيث المَحرم منه. - البينة الشرعية تتضمن وثيقة عقد الزواج، الشهود، الدفتر العائلي. - الإثبات بالبصمة الوراثية من المصالح المرسلة، وعليه يشار إليها على أساس أنها حل، ولا تكون مع الوسائل الأخرى. .ضرورة الاطّلاع على قانون الأسرة الجزائري. - يُقتصر في تعريف الكفالة اصطلاحا على الجانب الأسري الاجتماعي دون الجانب المالي.	**02**

السنة الثالثة ثانوي		المقطع الثاني (الفصل الثاني)			
الحجم السّاعي	توجيهات تربوية (ليست عناصر مفاهيمية)	الموارد المستهدفة	الهدف التعلّمي	عنوان الوحدة	الميدان
02	- التذكير بمقصد حفظ النّفس في الإسلام. - الرياضة غير النّافعة هي التي تتنافى مع مقصد حفظ النّفس؛ كالملاكمة والمصارعة الخطيرة (الإلقاء بالنفس إلى التهلكة وضرب الوجه).	**المكتسبات القبلية:** مقاصد الشريعة (3ثا) **أوّلا: الصحة النفسية** 1. مفهوم الصحة النفسية 2. طرق حفظ الصحة النفسية في الإسلام أ. الفهم الصحيح للوجود والمصير ب. تقوية الصلة بالله تعالى ج. التزكية والأخلاق **ثانيا: الصحة الجسمية** 1. مفهوم الصحة الجسمية 2. طرق حفظ الصحة الجسمية: أ. الإعفاء من بعض الفرائض ب. الالتزام بالسّلوكات الصحّية: - الوقاية من الأمراض والعلاج - ممارسة الرّياضة النّافعة *** الأحكام والفوائد**	أن يتعرف على مفهوم الصحة ويميز بين طرق المحافظة عليها من خلال تحليل النصوص المقررة ويكتشف مدى عناية الإسلام بالصحّة النفسية والجسمية.	**الصحّة النفسية والجسمية في القرآن الكريم**	القرآن الكريم والحديث الشريف
01	- التذكير بمقصد حفظ المال في الإسلام. - في المعنى الإجمالي يشار إلى تناول الحديث لفضل الصّدقة الجارية، فضل العلم النافع، وفضل التربية الصّالحة للأبناء. - **آثار الوقف يشار إليها:** - **نفسيا**: تحرير النّفس من البخل والشّحّ. - **اجتماعيا**: التكافل المالي، تدوير المال. - **اقتصاديا**: المردود الاقتصادي للوقف. - **آخرويا**: استمرار الثواب بعد الموت.	**المكتسبات القبلية: مقاصد الشريعة (3ثا)** **أوّلا. التعريف بالصحابي راوي الحديث** **ثانيا. شرح المفردات** **ثالثا. المعنى الإجمالي للحديث** **رابعا. الإيضاح والتحليل:** 1- تعريف الوقف 2- حكم الوقف ودليله 3- آثار الوقف *** الأحكام والفوائد**	أن **يتعرّف** المتعلّم على الصحابي راوي الحديث **ويكتشف** أحكام الوقف وآثاره، **ويستنبط** أهم الأحكام والفوائد من الحديث	**مشروعية الوقف**	القرآن الكريم والحديث الشريف

العقيدة والفكر	الرّسالات السّماوية	أن **يتعرف** المتعلّم على الرّسالات السّماوية **ويكتشف** علاقة الإسلام بها ويتمكّن من بيان تحريفها	**المكتسبات القبلية:** الإيمان بالرّسل عليهم السّلام (2متوسّط) + الإيمان بالكتب السماوية (3متوسط) + مقاصد الشّريعة (3ثا) + أثر التّوحيد في حياة الفرد والمجتمع (3ثا) **أوّلا- مفهوم الرّسالات السّماوية** **ثانيا. وحدة الرسالات السماوية** أ. في المصدر ب. في الغاية **ثالثا. الرسالات السماوية:** **أ- اليهودية** 1. تعريف اليهودية عند معتنقيها 2. عقائد اليهود 3. كتب اليهود 4 - تحريفها **ب- النصرانية** 1. تعريف النصرانية عند معتنقيها 2. عقائد النصارى 3. كتب النصارى 4 - تحريفها **ج- الإسلام** 1. تعريف الإسلام 2. عقيدة الإسلام 3. كتاب الإسلام **رابعا. علاقة الإسلام بالرسالات السّابقة**	- - التذكير بمقصد حفظ الدين. - تمّ ترتيب الرسالات السماوية وفق التسلسل الزّمني؛ لأنّ الإسلام هو الرّسالة الخاتمة... - التنبيه إلى أنّ الدّين عند الله واحد، فلا يقال "ديانات" وإنّما "رسالات". - تقديم العقائد والكتب بصفة مختصرة دون إطناب. - التّأكيد على حفظ الله تعالى للقرآن الكريم من التّحريف دون غيره من الكتب السّماوية. - عنصر: علاقة الإسلام بالرسالات السماوية يتضمن: (التّصديق- التّصحيح- النّسخ والتّجديد). - الإشارة إلى ضرورة التفريق بين اليهودية والصّهيونية. - التنبيه إلى أنّ "إسرائيل" كلمة عبرانية مركبة من (إسرا) بمعنى: عبد، ومن (إيل) وهو الله، فيكون معنى الكلمة: عبد الله، وإسرائيل اسم لنبي الله "يعقوب" عليه السلام، وهو بريء من تسمية الكيان الصهيوني في فلسطين.	**03**

فقه وأصوله	الرّبا وأحكامه	أن يتعرّف المتعلّم على أحكام الرّبا وأضراره، ويميّز بين أنواعه	**المكتسبات القبلية: مقاصد الشّريعة (3ثا)** **أوّلا. تعريف الربا:** (لغة واصطلاحا) **ثانيا. حكم الرّبا ودليله** **ثالثا. الحكمة من تحريم الرّبا** **رابعا. الأصناف الرّبوية** **خامسا. أنواع الرّبا:** **أ. ربا الفضل** 1.- تعريفه 2- مثال 3.حكمه ودليله 4- علة تحريمه **ب. ربا النسيئة** 1.تعريفه 2- مثال 3- حكمه ودليله 4- علّة تحريمه	- التذكير بمقصد حفظ المال في الإسلام. .الاقتصار في الأحكام والعلل على الفقه المالكي فقط. - يركز في حكمة تحريم الربا على الجانب النفسي، والاجتماعي، والاقتصادي - في ربا النّسيئة يشار إلى "بيع الصّرف" دون تفصيل، لأنّه مقرّر في وحدة "من المعاملات المالية الجائزة". يشار في ربا النسيئة إلى ربا النسيئة في الديون، وهو الأصل، وربا النسيئة في البيوع.	**02**
فقه الأسرة	الوصيّة في الفقه الإسلامي	أن **يعرف** معنى الوصية **ويميز** بين أركانها **ويكتشف** الحكمة من تشريعها	**المكتسبات القبلية: مقاصد الشّريعة (3ثا)** **أوّلا. تعريف الوصية** **ثانيا. حكم الوصية ودليل حكمها** **ثالثا. الحكمة من تشريع الوصية** **رابعا. أركان الوصية** **خامسا. شروط الوصية**	- التذكير بمقصد حفظ المال في الإسلام. - يشار إلى الوصية الواجبة، لكن تفصيلها يتم في "الميراث".	**01**

فقه الفقه وأصوله	مدخل إلى علم الميراث	أن **يعرف** معنى الميراث وأحكامه **ويميز** بين طرق التوريث **ويستنتج** أثرها في تماسك الأسرة والمجتمع، **ويُفنّد** بعض الشبهات المثارة حوله	**المكتسبات القبلية:** مقاصد الشّريعة (3ثا) + الوصية (3ثا) **أوّلا. تعريف الميراث** **ثانيا. مشروعية الميراث** **ثالثا. الحكمة من تشريعه** **رابعا. الحقوق المتعلقة بالتركة** **خامسا. أركان الميراث وشروطه** **سادسا. أسباب الإرث وموانعه** **سابعا. طرق الميراث:** أ- بالفرض ب- بالتعصيب جـ- بالفرض والتعصيب معا **ثامنا - أصحاب الفروض و أنصبتهم** **تاسعا- معايير التفاوت في الأنصبة:** أ- درجة القرابة ب- الوارث المقبل على الحياة جـ- العبء المالي	- التذكير بمقصد حفظ المال في الإسلام. . في عنصر "طرق الميراث" يذكر مثال واحد فقط عن كل طريق. . في الأمثلة يكتفى بالنصيب فقط دون التطرق إلى التأصيل والتصحيح والردّ والعول. * ميراث الزوج: أ- يرث النصف عند عدم وجود فرع وارث. ب - يرث الرّبع مع وجود فرع وارث. - ضرورة الاطّلاع على أحكام التنزيل (الوصية الواجبة) في قانون الأسرة الجزائري، بعد التطرّق لها في الوصية. وهي اقتطاع جزء من التركة ليُعطى للأحفاد الذين مات والدهم قبل جدّهم. - في معايير التفاوت في الأنصبة: يتمّ التّركيز على شبهة ميراث المرأة والردّ عليها، ويرجع إلى ردّ الدكتور أحمد محمّد عمارة: (معايير التفاوت في الأنصبة). - الأنثى في الميراث لا تقتصر على البنت فقط.	03

فقه وأصوله	من المعاملات المالية الجائزة: (بيع المرابحة -بيع التّقسيط – بيع الصّرف)	أن **يتعرّف** المتعلّم على أحكام بعض المعاملات المالية المشروعة، **ويميّز** بينها	**المكتسبات القبلية: مقاصد الشّريعة (3ثا)** **أوّلا. مفهوم المعاملات المالية** **ثانيا. من المعاملات المالية الجائزة:** **أ- بيع المرابحة** 1. تعريفه (لغة واصطلاحا) مع التّمثيل 2. حكمه ودليله 3. الحكمة من تشريعها 4. شروطه **ب- بيع التقسيط** 1. تعريفه (لغة واصطلاحا) مع التّمثيل 2. حكمه ودليله 3. الحكمة من تشريعه 4. شروطه **ج- بيع الصّرف** 1. تعريفه (لغة واصطلاحا) مع التّمثيل 2. حكمه ودليله 3. الحكمة من تشريعه 4. شروطه	- التذكير بمقصد حفظ المال في الإسلام. - يوجّه الأستاذ إلى استثمار الأمثلة عمليا في شرح التعريف. - ضرورة الرّبط بالواقع المعيش في زماننا وبلادنا. - الأصل في العملة النقدية الذهب (الدينار) والفضة (الدرهم) والنحاس (الفلس)، ثمّ استبدلت بالعملة الورقية، مع الإشارة إلى مقياس قيمتها.	02

المقطع الثالث (الفصل الثالث)					السنة الثالثة ثانوي
الميدان	عنوان الوحدة	الهدف التعلّمي	الموارد المستهدفة	توجيهات تربوية (ليست عناصر مفاهيمية)	الحجم السّاعي
القرآن الكريم والحديث الشريف	القيم في القرآن الكريم	أن **يتعرف** على مفهوم القيم **ويستخلص** أنواعا من منها من خلال تحليل بعض النصوص القرآنية، **ويصنّفها**. ويربطها بآثارها في المجتمع	**المكتسبات القبلية:** سبق للمتعلّم التعرف على أغلب هذه القيم في كل المراحل التعليمية السّابقة **أوّلا- مفهوم القيم** **ثانيا- أنواع القيم:** **أ- القيم الفردية:** 1- الصّدق 2- الصّبر 3- العفو 4- الإحسان **ب- القيم الأسرية:** 1- المودة والرّحمة 2- المعاشرة بالمعروف 3- التكافل الأسري **ج- القيم الاجتماعية:** 1- التعاون 2- التكافل الاجتماعي **د- القيم السياسية:** 1- العدل 2- الشورى 3- الطاعة **ثالثا- آثار القيم على الفرد والمجتمع** *** الأحكام والفوائد**	على الاستاذ استثمار النصوص الشرعية لتدريب المتعلم على استخراج القيم.	02

القرآن الكريم والحديث الشريف	**الحرّيات الشخصية وعلاقتها بحقوق الآخرين**	أن **يُحلل** الحديث النبوي **ويستنتج** ضوابط الحرية ومراتب تغيير المنكر	**المكتسبات القبلية:** الحقوق والحريات المدنية في القرآن الكريم (2ثا) **أولا. التّعريف بالصّحابيّ راوي الحديث** **ثانيا. شرح المفردات** **ثالثا. المعنى الإجماليّ للحديث** **رابعا. الإيضاح والتّحليل:** أ- مفهوم الحرية الشخصية ب- ضوابطها: 1- أن لا تخالف نصًّا شرعيا 2- أن لا تلحق ضررا بالآخر 3- أن ترتبط بالمسؤولية ج - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر د- مراتب تغيير المنكر هـ- المسؤولية الجماعية ودورها في سلامة المجتمع *** الأحكام والفوائد**	. التّركيز على مسألة الحريّة، وارتباطها بحقوق الآخرين... "حرّيتك تنتهي عندما تبدأ حرّية غيرك". . الرّبط بالواقع المعيش. - التّأكيد في "مراتب تغيير المنكر" إلى أنّ التغيير باليد من اختصاص ولي الأمر، فهو المسؤول أمام الله. - في الأحكام والفوائد يشار إلى أهمية التشبيه التمثيلي في التربية والتعليم. - مراتب تغيير المنكر يستدلّ بحديث: "من رأى منكم منكرا...".	02

السيرة والحضارة	**العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم**	أن يحدّد المتعلّم أحكام علاقة المسلمين بغيرهم، ويكتشف آثارها في استقرار المجتمع، **ويتعايش سلميّا مع الآخرين**	**المكتسبات القبلية: التعارف والحوار (2ثا)** **أوّلا. نظرة الإسلام إلى "اختلاف الدين"** **ثانيا- أسس علاقة المسلمين بغيرهم:** أ. التعارف والتواصل ب. التعايش السّلمي ج – التعاون **ثالثا. حقوق غير المسلمين في بلد الإسلام:** أ. حق الحماية ب. حق التأمين ج - حق حرية التدين **رابعا. واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام:** أ. مراعاة شعور المسلمين ب. ترك قتال المسلمين والتآمر عليهم ج. احترام القانون	- يشار إلى اعتماد **العهدة العمرية** كسند أساسي لهذه الوحدة. - التّركيز على أثر أحكام العلاقات مع الغير في استقرار المجتمع المسلم.	02
الفقه وأصوله	**الشركة في الفقه الإسلامي**	أن **يَتعرّف** المتعلّم على أنواع الشّركات وأحكامها **ويميز** بينها، **ويتبيّن** آثارها في التنمية الاقتصادية للمجتمع	**المكتسبات القبلية: أهمية الكسب الحلال (1ثا)** **أوّلا. تعريف الشركة** **ثانيا. حكمها ودليله** **ثالثا- الحكمة من تشريعها** **رابعا- أنواع الشركات:** **أ- شركة الأموال:** 1. شركة العنان (التعريف والحكم والمثال). 2. شركة المفاوضة (التعريف والحكم والمثال). **ب- شركة الأعمال (الأبدان. الصنايع)**: (التعريف، والحكم والمثال) **ج- شركة القِراض (الأبدان + الأموال)**: (التعريف والحكم والمثال). **د - شركة الوجوه** (التعريف، والحكم والمثال)	.يكتفى بالعناصر المفاهيمية الموجودة في المنهاج، لذا لم تُذكر الأركان ولا الشروط المتعلقة بكل نوع من أنواع الشركات. - في حكم "شركة الوجوه" يُقتصر على المذهب المالكي، ولا يُتطرّق للمذهب الحنفي الذي يرى جوازها. - يستحسن ربط المتعلم بواقعه في موضوع الشركات وأنواعها بضرب أمثلة من الواقع.	02

جدول محطات المراقبة المستمرة في التعليم الثانوي

السنة الأولى ثانوي (جذع مشترك آداب)

المقطع	الأسبوع	الوحدة التعلمية	التعلّمات المستهدفة من التقويم	ملاحظات
المقطع الأوّل	الأسبوع الثّالث من أكتوبر	**قيمة العلم والعلماء**	- تعريف بحياة الصحابي - التحليل والإيضاح 1- تعريف العلم (لغة واصطلاحا) 2- حكمه ودليله 3- فضائل العلم 4- منزلة العلماء في الإسلام وواجبنا نحوهم 5- آداب طالب العلم 6- نماذج من علماء الجزائر	استظهار النص الشّرعي
		تلاوة القرآن الكريم، فضلها وتجويدها	- فضل تلاوة القرآن - **آداب قارئ القرآن** - ثواب قارئ القرآن - **تجويد تلاوة القرآن**	
		أحكام النّون والميم السّاكنتين والتنوين	• تعريفها • أحكام النون و التنوين • أحكام الميم • حكم النون والميم المشددتين	
		دلائل القدرة	1- الله فالق الحب والنوى 2 - الله فالق الإصباح وجاعل الليل سكنا 3 - الحكمة من خلق الشمس والقمر 4 - أصل خلق الإنسان وأطواره 5 - الماء خو الحياة 6 - وجوب التدبّر في دلائل قدرة الله تعالى	استظهار النص الشّرعي تفسير تحليلي
المقطع الثّاني	الأسبوع الأخير من جانفي	**الوصايا العشر**	**الإيضاح والتّحليل:** 1- اجتناب الشّرك 2- الإحسان إلى الوالدين 3- الوصيّة بالأولاد 4- اجتناب الفواحش 5- اجتناب قتل النّفس 6 - تحريم أكل مال اليتيم 7- الوفاء في الكيل والميزان 8- العدل في القول 9- الوفاء بالعهد 10- اتّباع الصّراط المستقيم	استظهار النص الشّرعي تفسير تحليلي
		صفات عباد الرحمان	**الإيضاح والتّحليل:** أ- من صفات عباد الرّحمن: 1- التّواضع 2- الحِلم 3- الدّوام على العبادة 4- الاستعاذة بالله من النّار 5- الاعتدال في الإنفاق 6- توحيد الله تعالى 7- اجتناب الكبائر 8- التّوبة 9- تحريم الزّور 10- التّرفّع عن اللّغو 11 - تعظيم آيات الله 12- الدّعاء	استظهار النص الشّرعي تفسير تحليلي

المقطع	الأسبوع	الوحدة التعلمية	التعلّمات المستهدفة من التقويم	ملاحظات
			واللّجوء إلى الله تعالى ب- جزاء عباد الرحمن واللّجوء إلى الله ﷻ ب- جزاء عباد الرحمن	
		من ركائز الإيمان	ـ التّعريف بالصّحابيّ راوي الحديث. ـ الإيضاح والتّحليل: 1- تربية النّشء على الإيمان 3- سؤال الله والاستعانة به سبحانه 2- حفظ الله تعالى والجزاء عليه 4- الإيمان بالقضاء خيره وشرّه	استظهار النص الشّرعي
المقطع الثّالث	الأسبوع الرابع من أفريل	**مقدمة في علم السيرة**	**أوّلا- تعريف السّيرة النّبويّة.** **ثانيا- خصائص السّيرة وأهمّيتها** **ثالثا- شمائل الرّسول صلى الله عليه وسلّم:**	
		من أخلاق القرآن الكريم	**الإيضاح والتحليل:** 1- الأخوّة الإيمانية: أ- تحريم السّخرية واللّمز والتنابز بالألقاب ب- تحريم سوء الظن والتجسّس والغيبة 2- التقوى أساس التفاضل بين النّاس	استظهار النص الشّرعي تفسير تحليلي
		العبادة في الإسلام 2/ الصّيام	**أوّلا- تعريف الصّيام (لغة واصطلاحا)** **ثانيا- حكمه ودليله** **ثالثا- فضائله وإثم منتهك حُرمته** **رابعا- من أحكام الصّيام:** 1- أنواع الصيام 2- تبييت النية 3- الأعذار المبيحة للإفطار **خامسا- من آداب الصيام**	
السنة الأولى ثانوي (جذع مشترك علوم وتكنولوجيا)				
الأوّل	الأسبوع الثّالث من شهر أكتوبر	**قيمة العلم والعلماء**	**تعريف بحياة الصحابي** **التحليل والإيضاح** 1- تعريف العلم (لغة واصطلاحا) 2- حكمه ودليله 3- فضائل العلم 4- منزلة العلماء في الإسلام وواجبنا نحوهم 5- آداب طالب العلم 6- نماذج من علماء الجزائر	استظهار النص الشّرعي
		تلاوة القرآن فضلها وتجويدها	**ـ تعريف التّجويد.** **ـ حكمه ودليله.** **مراتب التّلاوة.**	
		- أحكام النّون والميم السّاكنتين	- تعريفها - أحكام النون السّاكنة والتنوين - أحكام الميم - حكم النون والميم المشددتين	

المقطع	الأسبوع	الوحدة التعلمية	التعلّمات المستهدفة من التقويم	ملاحظات
		دلائل القدرة	الإيضاح والتحليل: 1. الله فالق الحب والنوى 2. الله فالق الإصباح وجاعل الليل سكنا 3. الحكمة من خلق الشمس والقمر 4. أصل خلق الإنسان وأطواره 5. الماء خو الحياة وجوب التدبّر في دلائل قدرة الله تعالى	استظهار النص الشّرعي تفسير تحليلي
الثاني	الأسبوع الأخير من جانفي	**الحكم التكليفي**	أوّلا- تعريف الحكم التكليفي (لغة واصطلاحا) ثانيا- أنواعه مع التّمثيل: (الأحكام الخمسة) ثالثا- أقسامه رابعا- شروط التّكليف خامسا- عوارض التّكليف	
		الوصايا العشر	**الإيضاح والتّحليل:** 1- اجتناب الشّرك 6 - تحريم أكل مال اليتيم 2- الإحسان إلى الوالدين 7- الوفاء في الكيل والميزان 3- الوصيّة بالأولاد 8- العدل في القول 4- اجتناب الفواحش 9- الوفاء بالعهد 5- اجتناب قتل النّفس 10- اتّباع الصّراط المستقيم	استظهار النص الشّرعي تفسير تحليلي
		العبادة في الإسلام - الصلاة	**أولا- تعريف العبادة** **ثانيا- ضرورة العبادة في الإسلام** **ثالثا- الصّلاة** 1- تعريفها (لغة واصطلاحا) 2- حكمها ودليله. 3- منزلتها وإثم تاركها **رابعا- من أحكام الصّلاة:** 1- مواقيت الصّلاة 2- من أخطاء المصلّين الشّائعة 3- سجود السّهو 4- صلاة المسبوق **خامسا- من الصّلوات المشروعة** 1- صلاة الاستخارة 2- صلاة الاستسقاء 3- صلاة الكسوف والخسوف 4- صلاة الجنازة	

الثالث	الأسبوع الرابع من أفريل	الاستعفاف و أثره	**أولا- تعريف الاستعفاف (لغة واصطلاحا)** **ثانيا- حكمه ودليله** **ثالثا- فضله** **رابعا- أنواع الاستعفاف وآثارها:** 1- عفّة المظهر 2- عفّة اللّسان 3- عفّة البصر 4- عفّة العِرض 5- عفّة المال	
		من أخلاق القرآن	**الإيضاح والتحليل:** 1- الأخوّة الإيمانية: أ- تحريم السّخرية واللّمز والتنابز بالألقاب ب- تحريم سوء الظن والتجسّس والغيبة 2- التقوى أساس التفاضل بين النّاس	استظهار النص الشّرعي تفسير تحليلي

السنة الثانية ثانوي (جميع الشُعب)

المقطع	الأسبوع	الوحدة التعلمية	التعلّمات المستهدفة من التقويم	ملاحظات
المقطع الأوّل	الأسبوع الثّالث من أكتوبر	**خصائص الشريعة الإسلامية**	**أوّلا- تعريف الشّريعة. (لغة واصطلاحا)** **ثانيا- الغاية من التّشريع.** **ثالثا- من خصائص الشّريعة الإسلاميّة:** 1- الرّبانيّة 2- الوسطيّة 3- العالميّة 4- اليسر ورفع الحرج	إبراز تميّز الإسلام بهذه الخصائص خاصة اليسر ورفع الحرج في العبادات.
		من أحكام التلاوة: المدّ وأحكامه	تعريف المد -أقسام المد أ) الأصلي: أنواعه مع التمثيل ب) الفرعي: أنواعه مع التمثيل	تطبيقات حول المدود
		الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم	**أولا- تعريف الفطرة** (لغة واصطلاحا) **ثانيا- وسائل الحفاظ على الفطرة:** **ثالثا- أسباب انحراف الفطرة:** **رابعا- نتائج الانحراف عن الفطرة:** **خامسا- عوامل تقويم الفطرة:** **سادسا-الأحكام والفوائد.**	استظهار النص الشّرعي تفسير موضوعي
		الشبهات وموقف المسلم منها	**أوّلا- التّعريف بالصّحابيّ راوي الحديث.** **ثانيا- شرح المفردات.** **ثالثا- المعنى الإجماليّ للحديث.** **رابعا- الإيضاح والتّحليل:** الأحكام في الشريعة ثلاثة أقسام تعريف الشّبهات (لغة واصطلاحا) أمثلة عن الشّبهات. موقف المسلم منها: - السؤال عن الحكم - التورّع 3- أهميّة إصلاح القلب. **خامسا- الأحكام والفوائد**	استظهار النص الشّرعي
المقطع الثّاني	الأسبوع الأخير من جانفي	**العبادة في الإسلام الزكاة**	**أولا- تعريف الزكاة (لغة واصطلاحا)** **ثانيا- حكمها ودليله** **ثالثا- الحكمة من تشريعها** **رابعا- فضلها وإثم مانعها** **خامسا- من أحكامها:** أ- شروط وجوبها ب- الأموال التي تجب فيها الزكاة جـ - مصارف الزّكاة	استظهار النص الشّرعي
		الترف و آثاره	**أوّلا- مفهوم التّرف والمترفين** **ثانيا- مظاهر التّرف:** **ثالثا- عاقبة المترفين:** **رابعا- آثار التّرف على المجتمع:** **خامسا- الوقاية من التّرف وعلاجه**	استظهار النص الشّرعي تفسير موضوعي

المقطع	الأسبوع	الوحدة التعلمية	التعلّمات المستهدفة من التقويم	ملاحظات
			سادسا- الأحكام والفوائد	
		من أحكام الأسرة	**أولا- الصّلح قبل الطّلاق** أ- حكمه ودليله ب- حالاته: 1- نشوز الزّوج 2- نشوز الزّوجة 3 - الشِّقاق **ثانيا – الطلاق وأحكامه** أ- تعريف الطلاق (لغة واصطلاحا) ب- حكمه ودليله ج - الحكمة من تشريعه د - الطلاق في الأمم السّابقة هـ- من أحكام الطّلاق: 1- قبل الدخول 2- السنّي والبدعي 3- الرّجعي والبائن و- طرق أخرى لإنهاء العلاقة الزّوجية: 1- الفسخ 2- التطليق (من القاضي) 3- الخُلع	
المقطع الثالث	الأسبوع الرابع من أفريل	**الأمن في القرآن الكريم1**	**أوّلا - مفهوم الأمن** **ثانيا- ضرورة الأمن وأهميّته في الإسلام** **ثالثا - أنواع الأمن في القرآن:** **رابعا- مقوّمات الأمن في القرآن:** **خامسا-الأحكام والفوائد**	استظهار النص الشّرعي تفسير موضوعي
		توجيهات الرسول ﷺ في صلة الآباء بالأبناء1	**أولا- التعريف بالصحابي راوي الحديث** **ثانيا- شرح المفردات** **ثالثا- المعنى الإجمالي للحديث** **رابعا- الإيضاح والتحليل:** 1- تعريف الهبة (العطية) 2- حكمها 3- الحكمة من تشريعها 4- من أحكام الهبة: أ- وجوب العدل بين الأولاد ب - النّهي عن الرّجوع في الهبة د - التفريق بين العدل والمساواة 5 - من مخاطر التّفريق بين الأولاد **خامسا- الأحكام والفوائد**	استظهار النص الشّرعي

السنة الثالثة ثانوي (جميع الشُّعب)

المقطع	الأسبوع	الوحدة التعلمية	التعلّمات المستهدفة من التقويم	ملاحظات
المقطع الأوّل	الأسبوع الثّالث من أكتوبر	مقاصد الشريعة الإسلامية	**أوّلا ـ تعريف مقاصد الشريعة (لغة واصطلاحا)** **ثانيا ـ المقصد العام للتشريع الإسلامي** **ثالثا ـ أقسام مقاصد الشريعة الإسلاميّة:** أ ـ المقاصد الضرورية (تعريفها وأنواعها والتمثيل لها): ب ـ المقاصد الحاجية (تعريفها والتمثيل لها): جـ ـ المقاصد التحسينية (تعريفها والتمثيل لها): **رابعا ـأهمية ترتيب مقاصد الشريعة** **خامسا ــالعقوبات الشّرعية وعلاقتها بمقاصد الشريعة:** أـ تعريف العقوبة: ب- أنواع العقوبات: **سادسا- الحكمة العامة من تشريع العقوبات**	
		العقل وموقف القرآن الكريم منه	**أوّلا ـ** أهميّة العقل في القرآن الكريم **ثانيا ـ** حث القرآن الكريم على استعمال العقل **ثالثا-** دور العقل في تمحيص الأفكار والموروثات **رابعا ـ** حدود استعمال العقل - * **الأحكام والفوائد**	تفسير موضوعي
		المساواة أمام أحكام الشريعة الإسلامية	**أولا ـ التعريف بالصحابية راوية الحديث** **ثانيا ـ شرح المفردات.** **ثالثا ـ المعنى الإجمالي للحديث.** **رابعا ـ الإيضاح والتحليل:** 1ـ معنى المساواة. 2 ـ أثر المساواة *في المحافظة على* تماسك المجتمع 3ـ معنى الشفاعة في الحدود 4- حكم الشفاعة في الحدود. 5ـ آثار الشفاعة في الحدود. **هـ ـ الأحكام والفوائد**	
		من مصادر التشريع الإسلامي	**أوّلا- بيان مرونة الشريعة الإسلامية من خلال تعدّد المصادر** **ثانيا- من مصادر التشريع:** **أ- الإجماع** 1 ـ تعريف الإجماع (لغة واصطلاحا). 2 ـ أمثلة عن الإجماع. 3- حجية الإجماع. 4ـ أنواع الإجماع. **ب- القياس** 1 ـ تعريف القياس (لغة واصطلاحا). 2 ـ أمثلة على القياس.	

المقطع	الأسبوع	الوحدة التعلمية	التعلّمات المستهدفة من التقويم	ملاحظات
			3- حجّية القياس. 4 ـ أركان القياس وشروطها: الأصل، الفرع، حكم الأصل، العلّة. **ج- المصالح المرسلة** 1 ـ تعريف المصلحة المرسلة (لغة واصطلاحا). 2 ـ أمثلة عن المصلحة المرسلة. 3- حجية المصلحة المرسلة. 4 ـ شروط العمل بالمصلحة المرسلة.	
المقطع الثاني	الأسبوع الأخير من جانفي	**من أحكام الأسرة في الإسلام**	**أولا: النّسب** 1 ـ تعريف النسب (لغة واصطلاحا) 2 ـ أسباب النّسب: (الزّواج) 3 ـ طرق إثبات النسب: أ ـ الإقرار ب-. البينة الشرعية. **ثانيا: التبنّي** 1 ـ تعريف التبنّي (لغة واصطلاحا) 2 ـ حكمه ودليله. 3 ـ الحكمة من تحريمه. **ثالثا: الكفالة** 1 ـ تعريف الكفالة (لغة واصطلاحا) 2 ـ حكم الكفالة ودليله. 3- الحكمة من تشريع الكفالة.	
		الصحة النفسية والجسمية في القرآن الكريم	**أولا: الصحة النفسية** 1 ـ مفهوم الصحة النفسية 2 ـ طرق حفظ الصحة النفسية في الإسلام **ثانيا: الصحة الجسمية** 1 ـ مفهوم الصحة الجسمية 2 ـ طرق حفظ الصحة الجسمية: *** الأحكام والفوائد**	تفسير موضوعي
		مشروعية الوقف	**أوّلا- التعريف بالصحابي راوي الحديث** **ثانيا ـ شرح المفردات** **ثالثا- المعنى الإجمالي للحديث** **رابعا ـ الإيضاح والتحليل:** 1- تعريف الوقف 2- حكم الوقف ودليله 3- آثار الوقف *** الأحكام والفوائد**	
المقطع الثالث	الأسبوع الرابع من أفريل	**من المعاملات المالية الجائزة**	**أوّلا ـ مفهوم المعاملات المالية** **ثانيا ـ من المعاملات المالية الجائزة:** **أ- بيع المرابحة ـ ب- بيع التقسيط ـ ج- بيع الصّرف** 1 ـ تعريفه (لغة واصطلاحا) مع التّمثيل	

المقطع	الأسبوع	الوحدة التعلمية	التعلّمات المستهدفة من التقويم	ملاحظات
			2 ـ حكمه ودليله 3 ـ الحكمة من تشريعه 4 ـ شروطه	
		القيم في القرآن الكريم	**أوّلا- مفهوم القيم** **ثانيا- أنواع القيم:** **أ- القيم الفردية:** **ب- القيم الأسرية:** **ج- القيم الاجتماعية:** **د- القيم السياسية:** **ثالثا- آثار القيم على الفرد والمجتمع** *** الأحكام والفوائد**	تفسير موضوعي
		الحرية الّشخصية وعلاقتها بحقوق الّآخرين	**أولا ـ التّعريف بالصّحابيّ راوي الحديث** **ثانيا ـ شرح المفردات** **ثالثا ـ المعنى الإجماليّ للحديث** **رابعا ـ الإيضاح والتّحليل:** أ- مفهوم الحرية الشخصية ب- ضوابطها: 1- أن لا تخالف نصًّا شرعيا 2- أن لا تلحق ضررا بالآخر 3- أن ترتبط بالمسؤولية ج - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر د- مراتب تغيير المنكر هـ- المسؤولية الجماعية ودورها في سلامة المجتمع *** الأحكام والفوائد**	

مخطط إنجاز وحدة تعلّمية

الوضعيات	السير المنهجي للوحدة	النشاط	التقويم
وضعية الانطلاق	يُشترط ان تحمل إشكالا يستثير ذهن المُتعلم .أن تكون مشوقة .أن تكون قصيرة أن يستعمل فيها الأستاذ ما يناسب الموارد	1/ أن يأتي بأمثلة ويحاول معرفة الغاية -لماذا شرّع الله تعالى التيمم؟ -لماذا أباح الله تعالى الإفطار للمريض في رمضان؟ 2/ أن يُذّكرهم بدرس الحكم التكليفي	تقويم تشخيصي لمعرفة مدى استيعاب وحدة الحكم التكليفي
وضعية بناء التعلمات	**تعريف المقاصد:** **لغة**: الغاية. **اصطلاحا**: الغاية الكبرى من تشريع الأحكام هي جلب المصالح ودفع المضار	يكتب مثالا في السبورة، ومنه يتعرّف المتعلّم على المصالح والمفاسد	طرح إشكالية مثلا حول التعريف؛ ما معنى جلب المصالح؟ هات مثالا. وما المصلحة من تشريعه؟
	أقسام المقاصد: 1/**الضرورية**: هي مصالح الإنسان التي لا بدّ منها وبها صلاح الدنيا والآخرة، بحيث إذا فقدت حلّ الفساد في الدنيا والعذاب في الآخرة، وهي التي تعرف بالكليات الخمس. - حفظ الدين - حفظ النفس - حفظ العقل	يضع مخطّطا يُشجّر فيه أنواع المقاصد، ثم يضرب مجموعة من الأمثلة للتفريق بينها. الإكثار من الأمثلة حتى يستوعب المتعلم ما يسمع كتابة نصوص على السبورة ويطلب من المتعلمين استخراج نوع المقصد كتابة نصوص على السبورة والطلب من المتعلمين استخراج المقصد	يطرح أسئلة حول الضروري؛ مثلا في الدين، وما هي وسيلة حفظه؟ من يُذكّرنا ببعض وسائل رفع الحرج في العبادات. من يستنبط لنا المقصد التحسيني في قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا خذوا زينتكم عند كل مسجد)

	- حفظ النسل - حفظ المال تعريفها مع الأمثلة. 2/ الحاجيات: وهي ما يحتاجه الناس ولا يصل إلى درجة الضروري فإذا فُقدت لا يختل نظام الحياة ولكن يقع الناس في الحرج. 3/ **التحسينيات**: وهي ما يُقصد بها التحسين والتجميل، وإذا فُقدت لا يقع الناس في الحرج، ولا يختلُّ نظام الحياة.		
وضعية الختام	لماذا شرّع الله القصاص مع أنّه إزهاق للنّفوس		يطرح الأستاذ سؤالا لاختبار مدى تحقّق الكفاءة

خطوات تقديم وحدة تعليمية/ تعلمية في التفسير الموضوعي

السبورة:

1- البسملة: لا يحق لأستاذ مادة العلوم الإسلامية أن يغفل عنها مهما كانت الأسباب.
2- التاريخ: البداية بالتاريخ القمري (الهجري) ثم الشمسي (الميلادي).
3- الوحدة: لا يكتب عنوانها إلاّ بعد التوصّل إليه مع المتعلمين من خلال وضعية انطلاق (الوضعية المشكلة).

1 - وضعية الانطلاق:

- ✓ تتضمّن صعوبات يواجهها المتعلم ولا يمكن له تقديم حلول جاهزة لها.
- ✓ يشعر فيها المتعلم أنه أمام موقف مشكل أو سؤال محيّر لا يملك له تصوّرا مسبقا.
- ✓ يشعر المتعلم بحافز للبحث والتقصّي قصد التوصّل إلى حل للمشكلة.
- ✓ عبر هذه الظاهرة تنتاب المتعلّم حالة من التوتّر وعدم الاتّزان.

ويراعي فيها الأستاذ:

- الدقة في الاختيار
- التشويق (قصّة)، أو باستغلال سبب نزول إحدى الآيات إن وجد (إذا كان ذلك يخدم الموضوع)
- الاختصار في الطّرح. (لا تتعدّى الخمس دقائق).
- الواقعية (إسقاط الوضعية على الواقع).
- إحضار سند (جريدة، صورة، مقطع فيديو...).

2 - كتابة العنوان على السبورة:

التوصّل إلى عنوان الوحدة الجديدة يكون من خلال تدرّج الأستاذ في تقديم وضعية الانطلاق، وأجوبة التلاميذ واستنتاجاتهم حتى يتم الوصول إلى العنوان، ومن ثمّة كتابته على السبّورة، ولا يكتب أبدا في بداية الحصّة.

3 - قراءة النصوص القرآنية:

يحرص الأستاذ على توفير الهدوء في القسم وحسن الاستماع والإنصات باعتبارهما من أهم الطرائق التعليمية، وقد ورد ذكر ذلك في قوله تعالى: **"وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له و أنصتوا لعلكم ترحمون"** سورة الأعراف/ الآية: 204

1) **القراءة النموذجية**: يرتل الأستاذ جميع الآيات (أو يختار تلميذا يجيد التلاوة)، مع مراعاة ما يلي:

* اعتماد رواية ورش عن نافع؛ * مخارج الحروف؛ * أحكام الوقف؛ * أحكام المدود

2) **قراءة التلاميذ**: ويراعي الأستاذ:

- توظيف الكتاب المدرسي في قراءة التلاميذ للنصوص توفيرا للوقت، بخلاف ما لو تولى الأستاذ كتابتها على السبّورة.

- الانتظار عندما يخطئ التلميذ حتى يكمل الآية، ثم يطلب منه إعادة ترتيلها، فإن صحّح خطأه فحسن، وإلاّ صحّح له الأستاذ خطأه؛

- يَنْهى بقية التّلاميذ عن تصحيح زميلهم، وذلك تفاديا للحزازات فيما بينهم.

- وقوف الأستاذ على تعثرات التلاميذ قصد المعالجة الفورية.

3) **شرح المفردات الصّعبة:**

- قد تصعب على بعض التلاميذ مفردات معيّنة تستدعي شرحها، خاصّة إذا كان لها علاقة مباشرة بموضوع الوحدة المقرّرة، وعلى الأستاذ أن يراعي ما استشكل فهمه من المفردات على التلاميذ وكتابته على السبورة حسب ترتيبها في النص القرآني، وهذا بعد استخراجها من قبل التلاميذ.

ملاحظة:

شرح المفردات لا يكون إلا عملا تمهيديا فقط، فليس مطلوبا حفظه ولا تدوينه على دفتر المتعلم؛ بل هو وسيلة فقط لفهم النص، ونفس الشيء يقال لما كان يصطلح عليه باسم "المعنى الإجمالي" الذي لا يتناسب مع منهج التفسير الموضوعي للآيات القرآنية.

4) **التحليل:** في هذه المرحلة يتم معالجة العناصر المفاهيمية للوحدة المحدّدة في مخطط التدرجات، وربطها بالنصوص القرآنية المقرّرة.

ملاحظات:

- الالتزام بالعناصر المفاهيمية الموجودة في المنهاج بالنسبة للسنة الثالثة. (التدرّجات مقدّمة على الكتاب).
- انطلاقا من وضعيات بنائية يُتوصّل بها إلى العناصر المفاهيمية، وما ينتج من أثر كتابي يتم الاستدلال عليه بالنصوص الشرعية.
- بعض المفاهيم تحتاج إلى إيضاح: (التعريف، المفهوم، الأقسام...) مثل مفهوم الحق، أو القيم الفردية، خاصة إذا تعلق الأمر بعنوان الوحدة.

<u>* الأحكام والفوائد:</u> (رغم أنّ الأحكام والفوائد لا تتوافق مع ما هو متعارف عليه في منهجية التفسير الموضوعي، إلاّ أنّه لابدّ من تدريب المتعلّم على كيفية استخراجها من النصوص القرآنية ما دامت مقرّرة في اختبار البكالوريا).

- تدريب التلاميذ على استثمار الموارد المستهدفة السابقة لاستنتاج الأحكام والفوائد من النصوص القرآنية.
- توجيه التلميذ إلى محل الشاهد للوصول إلى الفائدة في وقت وجيز.

<u>* التقويم الختامي:</u> يتأكد من خلاله الأستاذ على مدى تحقيقه للهدف التعلّمي؛ وعليه أن يراعي:

- الحرص على أن يكون التقويم شاملا لعناصر الوحدة.

- لا يتأخّر التقويم الختامي عن وقت الحصّة، وإلاّ ما استحق صفة الختامي حتى لا تضيع مكتسبات المتعلّمين، لأنّه من خلاله يتم معالجة الضعف المحتمل، ليتمّ علاجه بما يتطلّب الوضع.

نص خُطبة حَجّة الوداع

الحمدُ لله نحمدُهُ وَنَسْتَعِينُه، ونَسْتَغْفِرُهُ، ونَتُوبُ إليه، ونَعُوذُ باللهِ مِنْ شُرورِ أنْفُسِنا ومِنْ سَيّئاتِ أعْمَالِنَا، مَن يَهْدِ اللهُ فَلا مُضِلَّ لَهُ، ومَنْ يُضْلِلْ فَلاَ هَادِيَ لَهُ، أوصيكم عبادَ الله بتقوى الله وأحثُّكم على طاعته، وأستفتح بالذي هو خير، أَمَّا بعد:

أَيُّها النَّاس، اسمعوا قولي، فَإِنّي لاَ أَدْرِي، لعَليّ لاَ أَلْقَاكُمْ بَعْدَ عَامي هَذَا، بهذا الموقف أبدا. أيها الناس، إنَّ دِمَاءَكُمْ وَأَمْوَالَكُمْ وَأَعْرَاضَكُمْ عَلَيْكُمْ حَرَامٌ كَحُرْمَةِ يَوْمِكُمْ هَذَا فِي شَهْرِكُمْ هَذَا فِي بَلَدِكُمْ هَذَا، أَلاَ هَلْ بَلَّغْتُ؟ وإنّكم ستَلْقَوْن ربَّكم فيسألُكم عن أعمالكم وقد بلّغت، فَمَنْ كَانَتْ عِنْدَهُ أَمَانةٌ فليؤَدِّها إلى مَنْ ائْتمَنَهُ عَلَيها، ألا وإنّ كل شيء من أمر الجاهلية تحت قدميَّ موضوع ودماء الجاهلية موضوعة... وإنَّ رِبَا الجَاهِلِيّة مَوضوعٌ، ولكن لكم رؤوسُ أموالكم لا تظلمون ولا تظلمون. قضى الله أنّه لا ربا، وإنّ أَوّلَ رباً أَبْدأُ بِهِ رِبَا عَمّي العباسُ بن عبد المطلب، وإن كل دم كان في الجاهلية موضوع وإن أول دمائكم أضع دم ابن ربيعة بن الحارث بن عبد المطلب (وكان مُسترضَعا في بني ليث فقتلته هذيل)، فهو أوّل ما أبدأ به من دماء الجاهلية.

أيها الناس، فإن الشيطان قد يئس من أن يعبد بأرضكم هذه أبدا، ولكنّه إن يُطع فيما سِوَى ذلك فقد رضي به بما تحقِرون من أعمالكم، فاحذروه على دينكم.

أَيُّها النَّاس، إِنَّمَا النَّسيءُ زِيادةٌ في الكُفرِ، يضلُّ به الذينَ كَفَروا، يُحِلُّونَهُ عاماً، وَيُحَرّمُونَهُ عاماً، لِيُوَاطِئُوا عِدَّةَ مَا حَرَّمَ اللهُ فيُحِلوا ما حرّم الله ويحرّموا ما أحلّ الله. إنَّ الزّمان قد استدار كهيئته يوم خلق الله السّموات والأرض، وإن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهرا، منها أربعة حرم، ثلاثة متوالية ورجب مضر، الذي بين جمادى وشعبان.

أَيُّها النَّاس، اتقوا الله في النساء، فإنكم إنما أخذتموهن بأمانة الله واستحللتم فُروجَهن بكلمات الله، واستوصُوا بالنساء خيرا، فإنّهن عندكم عَوَان، لا يملكن لأنفسهن شيئا، إلاّ أن يأتين بفاحشة مُبيّنة، فإن فعلن فاهجروهن في المضاجع، واضربوهن ضرباً غير مُبَرّح، فإن أطعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلاً. ألا إن لكم على نسَائِكُمْ حقاً ولِنسَائِكُمْ عليكم حقاً، فأما حقكم على نسائكم؛ فلا يُوطِئْنَ فُرُشَكُمْ غيرَكم، وَلا يُدْخِلْنَ أحَداً تكرَهُونَهُ بيوتَكُمْ، ولا يأتينَ بِفَاحِشَة، فإنْ أطَعْنَكُمْ فَعَلَيْكُمْ رِزقُهنَّ وكسوتُهُنَّ بالمَعْرُوفِ، فاعقِلوا أيها الناس قَولي، فإنّي قد بلّغت، وقد تركت فيكم ما إن اعتصمتم به فلن تضلّوا أبدا، أمرا بيّنا، كتابَ الله وسنةَ نبيه.

أَيُّها النَّاس، اسمعوا قولي واعقلوه، تَعَلّمُن أن كل مسلم أخ للمسلم وأن المسلمين إخوة، فَلاَ يَحِلُّ لامرئٍ مَالُ أَخيهِ إلاّ عَنْ طيبِ نفْسٍ منهُ، فلا تظلِمُنّ أنفسكم. اللهم هل بلّغت؟ وستلقون ربّكم فلا تَرْجِعُوا بَعْدِي كُفاراً يَضرِبُ بَعْضُكُمْ رِقابَ بَعْضٍ.

أيها النّاسُ إن رَبَّكُمْ وَاحِدٌ، وإنّ أَبَاكُمْ واحِدٌ، كُلكُّمْ لآدمَ، وآدمُ من تُراب، أَكرمُكُمْ عندَ اللهِ أَتْقَاكُمْ وليس لعربيّ فَضْلٌ على عجميّ إلاّ بالتّقْوى، أَلاَ هَلْ بلَّغْتُ، اللّهُمّ اشهد.

نموذج مقترح لوحدة:

مقاصد الشريعة الإسلامية (3 ثانوي)

خلق الله تعالى الإنسان واستخلفه في الأرض، وسطّر له منهجا متنوّعا في أحكامه يسير وِفقه لتحقيق عبادته وتأمين مصالحه وتيسير سبل حياته وتقويم سلوكه وإرشاده إلى الخير.

- هل أحكام الإسلام كلّها محرّمات؟
- لماذا جاءت الأحكام الشرعية الإسلامية متنوّعةً؟

أولا – مفهوم مقاصد الشريعة الإسلامية:

أ– **المقاصد:** جمع مقصد، وهو ما تقصده وتريد الوصول إليه.

ب– **الشريعة:**

- **لغة:** الطريقة المستقيمة.

–**اصطلاحا:** هي كلّ الأحكام الّتي نزل بها الوحي على سيدنا محمّد صلّى لله عليه وسلّم، سواء كانت أحكاما عقائدية أو عملية أو أخلاقية.

وعليه؛ **فمقاصد الشريعة:** هي الغايات والأهداف الّتي قصدها ربّنا سبحانه وتعالى واضع الشرع الحكيم لتحقيق سعادة الإنسان ومصلحته في الدّنيا والآخرة.

ثانيا – المقصد العام للشّريعة الإسلامية:

هو تحقيق مصالح الخَلقِ جميعاً في الدنيا والآخرة، من خلال جملة أحكام الشريعة الإسلامية، القائمة على أساس جلب المنافع ودفع المفاسد.

ثالثا – أقسام مقاصد التشريع الإسلامي:

مادامت الشّريعة الإسلامية تهدف إلى تحقيق سعادة النّاس ومصالحهم، وبما أنّ هذه المصالح ليست في مرتبة واحدة، بل تختلف بحسب أهميتها ودرجة احتياج النّاس لها، لذلك جاءت مقاصد الشّريعة على ثلاثة مراتب، هي:

أ – الضروريات:

هي مصالح الإنسان التي لا بدّ منها وبها صلاح الدنيا والآخرة، بحيث إذا فقدت حلّ الفساد في الدنيا والعذاب في الآخرة، وهي التي تعرف بالكليات الخمس أو الضروريات الخمس، وهي:

1) حفظ الدين: أمر الله تعالى بتوحيده فشرّع العبادات المتنوّعة لعبادته وحده؛ وفي المقابل حرّم الشرك والإلحاد والردّة عن الدِّين بعد الدخول فيه باختيار دون إكراه. كما حرّم أكل ما ذُبِح لغير الله أو ذُكِر عليه غيرُ اسمِ الله؛ والمقصد العام من ذلك هو التّوحيد ومحاربة الشّرك والحفاظ على الدين خالصا لوجه الله تعالى. [البيّنة 5]

2) حفظ النّفس: بصيانتها وحمايتها، وبقائها على الحياة، وللحفاظ عليها حرّم الله تعالى قتل النفس وشرّع القصاص. [النساء/ 29]

3) حفظ العقل: دعا الإسلام إلى ضرورة إعمال العقل والفكر، وتحريره من سلطان الخرافات والدجل، لذلك حرّم الخمر وكل مسكر. [المائدة: 90]

4) حفظ النّسل والعِرض: من أجل تحقيق هذا المقصد اعتنى الإسلام بالأسرة أبا وأما وأبناء...، ولذلك شرّع الزّواج ودعا إلى التبكير فيه، ورغّب في التقليل من تكاليفه، وحرّم الاعتداء على الأعراض بالزنا والقذف. [الإسراء/ 32]

5) حفظ المال: أمر الشّرع بضرورة تنمية المال بالطّرق المشروعة، وذلك بالحثّ على السّعي لكسب الرّزق وتحصيل المعاش، فشرّع أحكام البيع وسائر العقود والمعاملات، وحرّم في المقابل السّرقة والرّبا وكلّ أنواع أكل أموال الناس بالباطل. [النّساء/29]

*** وظيفة الضروريات الخمس في التشريع الإسلامي:**

الضروريات هي أقوى مراتب المقاصد، وهي أصل للحاجيات والتحسينيات، لذلك كان من أبرز وظائفها:

– **وظيفة بيانية:** قصد تيسير فهم التكاليف على المكلّفين، وتمكينهم من إدراك المنفعة الناتجة عنها، والتعرّف على الضرر للابتعاد عنه.

– **وظيفة تشريعية:** قصد تمكين العلماء المجتهدين من الأدوات التشريعية والقواعد الأصولية، للاجتهاد في القضايا والمسائل الطارئة والمستجدّة.

– **وظيفة حقوقية:** قصد تكوين وعي عام لدى النّاس بالحقوق التي منحها الله سبحانه، وأقرّها للإنسان في ظلّ دينه المحتضن للبشرية كلّها.

ب – الحاجيات: هي المصالح التي يحتاج إليها الناس من حيث التوسعة، ورفع الضّيق المؤدّي في الغالب إلى الحرج والمشقّة اللاحقة عند فقدانها، ولكن لا يبلغ مبلغ الفساد بفقدان الضروريات؛ وقد شرّع الإسلام مجموعة من الأحكام لرفع الحرج والتيسير عن الناس:

1) في العبادات: شرّع قصرَ الصّلاة وجمعها للمسافر، والإفطارَ للمريض والمسافر، والتيمُّمَ للعاجز عن استعمال الماء...

2) في المعاملات: إباحة العقود التي تحقق حاجات الناس من البيع والكراء والإجارة والرهن والضمان...

3) في العادات: إباحة الصّيد والتمتّع بالطيبات ممّا هو حلال مأكلا ومشربا وملبسا ومَرْكَبًا...

جـ – التحسينيات: هي الأخذ بمحاسن العادات ومكارم الأخلاق، وإذا فقدت تصبح حياة الناس مستقبحة في تقدير الشرع والعقلاء، وقد شرّع الإسلام مجموعة من الأحكام لتحقيقها:

1) في العبادات: شرّع الله تعالى الطهارة وستر العورة في الصلاة، وأخذ الزينة من اللباس والطيب عند كل مسجد...

2) في المعاملات: حرّم الله تعالى النجاسات والمضار، وحرّم البيع على البيع والخِطبة على الخِطبة...

3) في العادات: أرشد الشرع إلى آداب الأكل والشرب والنّوم وغيرها.

رابعا – أهمية ترتيب مقاصد الشريعة:

إذا نظرنا في المقاصد وجدناها مرتبة حسب أهميتها، وذلك أن الضروريات أولى من الحاجيات، والحاجيات مقدّمة على التحسينيات؛ وإذا نظرنا في الضروريات وجدناها متفاوِتة فيما بينها في الرُّتبة؛ وهذا الترتيب يظهر أثره عند تَعارض بعضها مع بعض؛ ومن أمثلة هذه الفائدة من الترتيب:

– إباحة شرب الخمر لإزالة الغصّة (تَنجُمُ عادةً عن انحشارِ الطَّعام أو جسم ما في أُنبوب الهواء؛ فلا يستطيع الشَّخصُ أن يتكلَّمَ أو يسعل أو يتنفَّس)، عند فقدان غيره من المشروبات الحلال؛ فهذا دليل على تَقديم حِفظ النَّفس على حفظ العقل.

– الاشتراط في جلد الزاني ألاّ يتسبَّب عنه إتلاف له أو لبعض حواسِّه أو قواه العقليَّة؛ وهذا يدلُّ على أن حفظ العقل أهم من حِفظ النسل والعِرض.

– النَّهي الصريح عن اتِّخاذ الزنا وسيلة للكسب، وذلك في قوله تعالى: [النو/ 33]؛ فهذا دالٌّ على أنَّ حِفظ النَّسل مقدَّم على حِفظ المال.

خامسا – العقوبات وأثرها في حفظ مقاصد الشريعة:

النهي عن الفعل أو الأمر به ربما لا يكفي لحمل الناس على إتيان الفعل أو الانتهاء عنه، فالعقاب هو الذي يجعل للأمر أو الفعل معنى، لذلك أوْلَت التشريعات السّماوية والقوانين الوضعية (البشرية) للعقوبات عناية فائقة، للحدّ من الجرائم بأشكالها وأنواعها، وردع مرتكبيها الذين يُعكِّرون صفو المجتمعات بإشاعة الرذيلة وتعكير أجواء الطمأنينة بنشر الجرائم.

أ– مفهوم العقوبة: العقوبة هي جزاء في الدنيا يقرّره الشارع في حق من يخالف أحكام الشريعة الإسلامية، وتختلف طبيعة ذلك الجزاء باختلاف الجرم حدّةً وخفّة.

ب– أنواع العقوبات:

1). عقوبة القصاص: هي العقوبات المقرّرة على جرائم يجب فيها القصاص أو الدية؛ وتكون في الاعتداء على النّفس بإزهاق الرّوح عمدا أو ما دون النّفس، بتعمّد جرح البدن أو قطع الأطراف.

تعريف القصاص:

. **لغة:** المُماثلة، ومعناه تتبُّع الشّيء، ومن ذلك قولهم: اقتصصتُ الأثر إذا تتبّعتُه.

شرعا: عقوبة مقدّرة شرعا تقوم على معاقبة الجاني بمثل ما فعل؛ فمن اعتدى عمدا على إنسان عَصَم الشّرع دَمه فقتله أو قطع طرفا من أطرافه أو جرحه، وكان قاصدا ذلك بآلة تقتل غالبا أو تجرح، فإنّه يستحقُّ تنفيذ القصاص عليه من طرف الحاكم.

الحكمة من القصاص:

شرع الله سبحانه القصاص؛ رحمة بالناس، وحفظاً لدمائهم، وزجراً عن العدوان، وفيه إذهاب لحرارة الغيظ من قلوب أولياء المجني عليه ومن الانتقام، وفيه حياة للناس، وبقاء للنوع الإنساني، كما قال سبحانه: [البقرة: 179]. فالهدف من القصاص هو تحقيق حفظ النّفس.

2) عقوبة الحد: وهي العقوبات المقدّرة بنص شرعي وليس لأحد الحق في التصرف بها. والمعاصي التي وجب فيها الحد خمس أوردها القرآن الكريم، وهي: الزنا، القذف، السرقة، الحرابة والبغي؛ وثلاث ورد أنّ عقوبتها الحدٌّ في السنة، وهي: الردّة، شرب الخمر واللواط.

أ . تعريف الحد:

– **لغة:** الحدّ هو المنع، وحدود الله: محارمه التي نهى عن ارتكابها وانتهاكها، قال تعالى: [البقرة: 187] وسمّيت بذلك لأنها تمنع من الإقدام على الوقوع فيها.

– **شرعاً:** عقوبة مقدرة شرعاً في معصية؛ لتمنع من الوقوع في مثلها أو في مثل الذنب الذي شرع له العقاب.

– **الحكمة من مشروعية الحدود:** شرعت الحدود؛ زجراً للنفوس عن ارتكاب المعاصي والتعدي على حرمات الله سبحانه، فتتحقق الطمأنينة في المجتمع ويشيع الأمن بين أفراده، ويسود الاستقرار.

كما أنّ كل حدّ شرع عقوبة لجريمة يحقق مقصدا من الضروريات الخمس، فحدّ السّرقة شرع لحفظ أموال النّاس وحدّ الزنا والقذف لحفظ الأعراض والأنساب وحد شرب الخمر لحفظ العقل.

وفي تنفيذ الحد على الجاني تطهير له في الدنيا؛ لحديث خزيمة بن ثابت مرفوعاً: "من أصاب حداً أقيم عليه ذلك الحد، فهو كفارة ذنبه".

3) عقوبة التعزير: هي عقوبات تفرض على مرتكبي جرائم ليست من أمهات الجرائم، والغاية من إقامتها تأديب الجاني وردعه عمّا هو عليه. مثل مخالفة الأسعار والاحتكار ونحو ذلك مما ليس فيه قدرا ونوعاً معيناً من العقوبة، وإنّما تفوّض أمره إلى القاضي يعمل بالأصلح لحال الجاني والرادع له.

تعريف التّعزير:

التعزير لغة: التّأديب؛ فيقال: عزّره؛ بمعنى أدّبه على ذنب وقع منه.

واصطلاحاً: التأديب في كل معصية لا حد فيها ولا قصاص ولا كفّارة.

– **حكم التعزير:**

التعزير واجب في كل معصية لا حدَّ فيها ولا كفارة من الشارع، من فعل المحرمات وترك الواجبات إذا رآه القاضي؛ لحديث أبي بردة بن نيار رضي الله عنه أن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: «لا يجلد فوق عشر جلدات إلا في حد من حدود الله»، ولأنه صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (حبس في تهمة). وكان عمر رضي الله عنه

يعزّر فيضرب ويؤدب بالنّفي، وحَلْق الرأس وغير ذلك. والتعزير راجع إلى الإمام (الحاكم) أو نائبه (القاضي)، يفعله إذا رأى المصلحة، ويتركه إذا اقتضت المصلحة تركه.

الحكمة من مشروعية التعزير: شرّع الله تعالى التعزير لحكم كثيرة منها:

– صيانة المجتمع من الفوضى والفساد.

– دفع الظلم عن المظلومين.

– ردع وزجر العصاة وتأديبهم.

– بيان مدى صلاحية الشريعة الإسلامية لكل زمان ومكان وشمولها لجميع جوانب الحياة.

– شمول عقوباتها لجميع الجرائم التي توجد على وجه الأرض.

سادسا– المقاصد من تشريع العقوبات:

المجتمع الذي تشيع فيه الجرائم مجتمع مهدّد بالدمار والهلاك، حيث فقد مقومات المجتمع الأساسية؛ لذلك اتفق العقلاء على أن العقوبات لن توقف الجريمة أو تخفّف منها إذا كانت غير صارمة بالمجرم، لأنّ هذه النداءات ستكون على حساب الضحايا الأبرياء؛ ولذا فإن الإسلام أقرّ العقوبات، وبيّن أحكامها؛ وهي ثابتة في جميع الشرائع السابقة؛ وتختلف عنها إما تيسيرا أو تخفيفا، أو صرامة. وهي توصف بأنّها رادعة من أجل تحقيق الأمن للإنسان، وحماية المجتمع من الفساد.

– تشريع الله للعقوبات في الإسلام جاء رحمة للعباد وتحقيقا لمصالحهم، ودرءًا للمفسدة عنهم؛ وبذلك تحصل الحياة والسعادة في الدنيا والآخرة.

– ردع نفس الجاني عن معاودة تكرار الجريمة، وزجر غيره من التفكير في ارتكابها؛ وهذا يظهر في اشتراط إشهار العقاب وإعلانه بين النّاس في قوله تعالى: [النور/2]

– تكفير الذنوب والخطايا؛ لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم عن المرأة الغامدية بعد أن طبّق عليها الحد: "لقد تابت توبة لو قسمت بين سبعين من أهل المدينة لوسعتهم..". رواه مسلم

– القضاء على عادة الثأر والتعدّي في القتل؛ لقوله تعالى [الإسراء 33].

الخاتمة:

في الأخير نتمنى أن يرزق الله هذا العمل القبول والتوجيه والتسديد، وما هو إلا جهد المقل وجهد الحريص على إخراج مادة العلوم الإسلامية في أبهى حلة بما يتناسب مع وظيفتها ودورها الريادي.

ونسأله تعالى أن يجزل المثوبة والله من وراء القصد.